

# SALUD INTEGRAL COMUNITARIA

Un ejercicio transdisciplinario  
en escuelas de educación pública de México

---

Juanita Ochoa Chi  
Coordinadora







# SALUD INTEGRAL COMUNITARIA



SALUD INTEGRAL COMUNITARIA  
UN EJERCICIO TRANSDISCIPLINARIO  
EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO

*Juanita Ochoa Chi*

Coordinadora

Editorial Itaca

Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía

Instituto Politécnico Nacional

Este libro fue dictaminado por pares académicos a doble ciego especialistas en el tema.  
Proyecto apoyado por el FORDECYT-PRONACES. Secretaría de Ciencia,  
Humanidades, Tecnología e Innovación, SECIHTI.  
Colaboración como Sujeto de Apoyo del Instituto Politécnico Nacional  
a través de la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía (IPN-ENMH).

*Salud integral comunitaria. Un ejercicio transdisciplinario  
en escuelas de educación pública de México,*  
de Juanita Ochoa Chi (coordinadora)

Primera edición: Itaca, 2025

ISBN: 978-607-2649-02-6

Fotografía de portada: Ricardo Harispuru López

Diseño de portada: Ricardo Harispuru López  
y Maribel Rodríguez Olivares

D.R. © 2025 David Moreno Soto  
Editorial Itaca  
Piraña 16, Colonia del Mar  
C.P. 13270, Ciudad de México  
Tel. 55 5840 5452  
itaca00@hotmail.com  
ed.itaca.mex@gmail.com  
editorialitaca.com

Impreso y hecho en México / *Printed and Made in Mexico*

## Contenido

- 11 Introducción. Aportes de la investigación e incidencia hacia la promoción de una salud integral comunitaria • Juanita Ochoa Chi
- 17 En qué consiste la Incidencia en Salud Integral Comunitaria • Juanita Ochoa Chi
- 19 Capacidad comunitaria para propiciar la adopción de dietas sostenibles en escuelas de educación básica de la región central de México • José Cutberto Hernández Ramírez
- 25 Modelo integral de salud en comunidades escolares, como eje de medicina integrativa en el proyecto ANIMAH • Francisco Lozano Rodríguez, Fernando Alcala Morales, Arely Lozano Cantú y Jessica Martínez Bustamante
- 33 Incidencia de salud bucal en escuelas primarias del centro del país • Remedios Guadalupe Valdez Penagos
- 43 Redes alternativas de alimentos, huertos escolares y la producción autogestiva de alimentos y entornos saludables en el proyecto ANIMAH-Conahcyt • David Elías García Madrid
- 49 Fortalecimiento psicosocial en las comunidades escolares: hacia nuevas maneras de incidencia • Arturo Ortiz Castro y Cynthia Vianey Ortega Quiroz
- 53 Una salud arraigada. Identidades comunitarias que son bálsamo • Mercedes Campiglia Calveiro
- 61 Propuesta pedagógica para una transformación de prácticas docentes que favorezca una educación humanista, y prácticas de salud y alimentación integral • Cenobio Popoca Ochoa y Martha Hernández Saucedo
- 69 Propuesta alternativa. Formas de trabajo que hacen comunidad. Escuela Primaria “17 de Abril de 1869”, Alpuyeca, Morelos • Martha Hernández Saucedo
- 79 Encuentros interescolares ANIMAH: una actividad pedagógica hacia la construcción de un modelo de identidad comunitaria • Cenobio Popoca Ochoa, Martha Hernández Saucedo y Juanita Ochoa Chi
- 89 El Observatorio de Salud Escolar Comunitario • Marco Antonio Muñoz Madrid y Soledad Hernández Espinoza



## AGRADECIMIENTOS

**E**n primer lugar agradecemos la participación y la confianza de las comunidades escolares e integrantes de las comunidades locales que han apoyado y retroalimentado este ejercicio científico comunitario.

A la Escuela Primaria “17 de Abril de 1869” en Alpuyecá, Morelos; al Preescolar “José de Tapia Bujalance”, en Miravalle, Iztapalapa, Ciudad de México; a la Escuela Primaria “Emiliano Zapata” en Naucalpan, Estado de México; a la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” en Tezoquipa, Hidalgo; al Preescolar “Brígida García” en Guelatao de Juárez, Oaxaca; a la Escuela Primaria Multigrado “Eufemio Zapata”, Ajuchitlán, Morelos; a la Escuela Primaria “20 de Noviembre”, Santa María Apaxco, Estado de México, y a la Escuela Preescolar “Gabilondo Soler”, Naucalpan, Estado de México.

Agradecemos también a estudiantes de diversas universidades de la Ciudad de México: a los estudiantes y profesores de la Facultad de Estudios Superiores-Plantel Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México; a los estudiantes y profesores de la Universidad Autónoma de la Ciudad de

México; y a los investigadores de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

De manera particular reconocemos y agradecemos a la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía del Instituto Politécnico Nacional por fungir como sujeto de apoyo, demostrando con ello su interés en desarrollar la investigación científica en las comunidades. Además de ello, por brindar las facilidades operativas y materiales para hacer posible la realización de brigadas de salud en la que participaron médicos y estudiantes para promover los beneficios de la medicina homeopática.

Por último, agradecemos en nombre de todos los investigadores y comunidades escolares que colaboramos en este Proyecto de Investigación e Incidencia, a la Dirección del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (hoy Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación) por haber brindado toda su confianza y las facilidades para llevarlo a cabo.



# INTRODUCCIÓN.

## APORTES DE LA INVESTIGACIÓN E INCIDENCIA HACIA LA PROMOCIÓN DE UNA SALUD INTEGRAL COMUNITARIA

*Juanita Ochoa Chi*

Profesora-investigadora de la Universidad Autónoma  
de la Ciudad de México

Los capítulos que se presentan a continuación son el resultado de la primera etapa del Proyecto de Investigación e Incidencia en Alimentación y Salud Integral Comunitaria en cinco comunidades escolares de la Zona Centro del país: Alpuyecá, Morelos; Naucalpan, Estado de México; Iztapalapa, Ciudad de México, y Región Mazahua del Estado de México e Hidalgo (ANIMAH). Proyecto auspiciado por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías. Nuestro equipo de investigación es multidisciplinario y está conformado por nutriólogos, médicos, psicólogos, pedagogos, antropólogos, geógrafos, economistas, sociólogos, biólogos, agrónomos, enfermeras, odontólogos y artistas, todos ellos dedicados al estudio de la comunidad desde sus diversas profesiones.

El sentido profundo que caracteriza esta investigación es que considera los conocimientos y prácticas de las escuelas en sus vínculos estrechos con comunidades y organizaciones sociales con experiencia en la autogestión, denominadas “maduras”, como plataforma para el desarrollo de estrategias colectivas de salud. De ahí que el proyecto tenga como objetivo fortalecer y convalidar las actividades de promoción de salud que, durante algunos años e incluso décadas, estos espacios escolares han venido desarrollando.

Las comunidades escolares que integran este proyecto, ligadas a sus comunidades locales, recuperan saberes ancestrales en sus prácticas pedagógicas. Lo hacen no sólo como una práctica académica o simbólica sino con la doble finalidad de fortalecer la salud física, emocional y social de los infantes, y de fortalecer su capacidad crítica y práctica para enfrentar la vida. Cada una de las comunidades escolares ha desarrollado una práctica singular en la defensa del medio ambiente, del territorio, de la cultura, de la reparación del tejido social, etcétera.

Los contextos en que se ubican las comunidades escolares son asfixiantes en más de un sentido:

contaminación ambiental, mala alimentación y crimen organizado, todo ello asociado a la pobreza y al mercado de valores de uso nocivos, generando ambientes insalubres y obesogénicos, plagados de enfermedades físicas y mentales, y de violencia intra y extrafamiliar en aumento. Todo esto es lo que intentan contrarrestar las escuelas participantes en el proyecto, con miras a ofrecer a sus niños y niñas espacios alternativos en los que se preparen para comprender su sociedad y en los que aprendan que es posible participar en su transformación.

El diagnóstico arrojó los siguientes resultados: la obesidad está presente en más de 20% de los estudiantes; el riesgo cariogénico se encuentra presente en más de 90%; entre el 10 y el 20% de los niños no desayunan antes de acudir a la escuela; el estrés es una condición en la mitad de los estudiantes, y los problemas de concentración son reportados en un tercio de dicha población. Aunado a ello, se observan procesos de desgaste del arraigo identitario, lo cual es producto de la sociedad de consumo y de un uso insano de las nuevas tecnologías. Fueron identificados algunos signos de enfermedad en menos del 10% de los estudiantes, pero se detectaron algunos casos de niños en edad preescolar y primaria que ya habían sido objeto de alguna intervención médica importante.

Una de las necesidades más básicas y elementales identificadas en el transcurso de la investigación fue la frecuente escasez de agua que sufren las comunidades y, por ende, las escuelas. Las narrativas y la observación situada señalaron que, al no haber agua en las escuelas, se dificulta la limpieza de las aulas, el uso de los baños, el lavado de manos y dientes, y, ni que decir tiene, la creación y mantenimiento de huertos escolares o la operación del comedor, etcétera.

Debido a la estrecha relación que guarda el agua con la salud, el proyecto ha puesto una particular atención en impulsar tecnologías ambientales sencillas, como la instauración de cisternas de captación

de agua de lluvia y otras tecnologías ecológicas que favorezcan el buen uso y el reuso del agua empleada en las escuelas.

Una importante práctica de salud que han desarrollado estas comunidades escolares apunta a garantizar una comida al día para estudiantes y maestros. Su objetivo es ofrecer un menú propio, sabroso y nutritivo, según el grado de agencia de cada una de las escuelas. La iniciativa ha requerido del apoyo de la comunidad de padres de familia, quienes participan en la elaboración de los alimentos, la compra de insumos y el aseo del comedor. Particularmente los espacios de la cocina y el comedor son considerados áreas de aprendizaje en las que además de la salud nutricional, se recuperan los lazos afectivos y la identidad de la comunidad escolar.

Poco a poco, por cuenta propia, estas escuelas han ido adquiriendo conocimientos para sustentar científicamente sus propuestas alimentarias y hacer partícipes a los padres de familia. El proyecto se propuso fortalecer dichas prácticas, sin pretender sustituir el ejercicio de la autogestión (asambleas, tequios, faenas, etcétera) que las comunidades han desarrollado.

De la misma forma, los espacios de la propia escuela han sido recuperados como refugios de salud en los que, además de desarrollar actividades académicas y actividades recreativas, maestros y estudiantes acuden para resolver alguna situación emergente.

Un ejemplo es el empleo del huerto, del traspatio o del gallinero, que además de servir como recurso didáctico, es empleado por los profesores como espacio para la contención y tratamiento de emociones difíciles de manejar con una eficacia sorprendente, por lo que el proyecto ha privilegiado la recuperación de este saber local y lo ha complementado con propuestas tanto individuales como colectivas para una mejor atención emocional.

Otra estrategia importante desarrollada por las comunidades escolares para promover la salud son los espacios de difusión de la cultura. En la escuela “17 de Abril de 1869”, ubicada en Alpuyeca, Morelos, encontramos una radio escolar indígena que se dedica a promover los saberes locales y que durante la pandemia, por ejemplo, ayudó a mantener cohesionada a la escuela y a los padres de familia. También se promueven funciones de cine familiar en el que los niños y sus familias conviven y debaten sobre los temas de interés.

Otra estrategia desarrollada en la escuela José de Tapia Bujalance, Iztapalapa, Ciudad de México, fue la de hacer de la biblioteca uno de los principales puntos de encuentro comunitario; ahí se congregan

personas de toda la colonia que acuden a su consulta y usan el espacio para la organización barrial y para grupos de estudio, para debates y conversatorios.

El trabajo del proyecto ha consistido en apoyar y enriquecer a estos colectivos, hasta lograr que ellos mismos se consoliden como centros de replicación de su propia experiencia integral de salud, de manera que vayan más allá de sus entornos inmediatos beneficiando a otras comunidades con su ejemplo.

Queremos recalcar que el compromiso de sus directores, maestros, familias y estudiantes, en la construcción de entornos saludables es previo a la llegada del proyecto. Sin embargo, la presencia del equipo de científicos en estas escuelas ha reanimado y fortalecido sus iniciativas, cuyos resultados metodológicos en la promoción de la salud pueden servir de modelo-guía para otras escuelas del país.

A través del apoyo institucional y de un diseño de políticas públicas adecuadas a las diversas realidades particulares del país, la escuela pública puede servir como punto de partida para impactar consistentemente en los hogares y en los entornos locales. Nos atrevemos a afirmar, con base en la experiencia recogida en estas comunidades escolares, que numerosas escuelas del país ya desarrollan muy diversas formas y estrategias pedagógicas situadas muy valiosas, aun cuando ello difícilmente se pueda ver reflejado en las estadísticas institucionales. La promesa que plantea la Nueva Escuela Mexicana de la Cuarta Transformación de incorporar a la comunidad a la vida escolar, tiene un gran reto, y la investigación colaborativa que aquí presentamos ciertamente contiene importantes elementos para la realización de este constructo colectivo nacional.

En conclusión, el trabajo de investigación de esta primera etapa consistió en sistematizar los conocimientos y saberes de los actores locales (maestros, líderes comunitarios, padres y madres de familia, estudiantes y profesionales de la salud), y hacer un diagnóstico de salud, no sólo de enfermedad, a través de métodos simples que están al alcance de la comunidad escolar, que no son invasivos sino éticos y respetuosos de su integridad, y que ayudan a indagar las problemáticas que afectan la vida, el bienestar y el desempeño de las actividades de los niños en su escuela en las que podríamos incidir favorablemente.

Tomando dicho diagnóstico colaborativo como base, se elaboraron las actividades estratégicas que contribuirán, en la segunda etapa de incidencia, a fortalecer científicamente las prácticas escolares que los colectivos han venido realizando.

La nueva forma de hacer ciencia que estamos creando y recreando con las comunidades escolares, reconoce y recupera sus prácticas vitales, con el fin común de incidir adecuadamente en los diversos campos de la ciencia de la salud de manera transdisciplinar, que nos permita arribar a una producción y promoción sustantiva de la salud, que verdaderamente logre contrarrestar la crisis sanitaria, cuyo saldo negativo dolorosamente se expresa en el creciente número de niños y niñas con enfermedades crónico-degenerativas en nuestro país.

Los capítulos de este libro tienen la intención de contribuir a ese noble propósito.

El libro consta de 10 capítulos.

Capítulo 1. “Capacidad comunitaria para propiciar la adopción de dietas sostenibles en escuelas de educación básica de la región central de México”, el objetivo de este capítulo es exponer brevemente las estrategias de dos comunidades escolares de la región central de México que han desarrollado la capacidad comunitaria para promover dietas sostenibles en su alumnado, y para sugerir su replicación en contextos similares. Así, entre los funcionamientos organizacionales valiosos que conforman dicha capacidad está la diversidad de estrategias en Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) que incluye el uso del valor didáctico del consumo de alimentos en el comedor escolar, el uso cotidiano de huertos pedagógicos y el

involucramiento activo de las familias del alumnado en los procesos de EAN. Otros funcionamientos valiosos identificados son la nulidad de oferta de alimentos ultraprocesados en el plantel, la cobertura mayoritaria de la matrícula escolar como usuaria del comedor, y la agencia para decidir qué alimentos se ofrecen en éste, en concordancia con el proyecto educativo de los planteles.

Capítulo 2. “Modelo integral de salud en comunidades escolares, como eje de medicina integrativa en el proyecto ANIMAH”, en este capítulo propone la integración de algunas bases y herramientas de la medicina tradicional China (MTC) con la medicina convencional o moderna, con un enfoque integral que promueva el cuidado de la salud desde la infancia. Este modelo de diagnóstico clínico, no invasivo, incluye las siguientes propuestas: la realización de talleres educativos sobre hábitos saludables y atención a situaciones comunes dentro de cada comunidad; formación de comités de salud conformados por padres de familia; participación y capacitación de promotoras de salud como elementos clave para el seguimiento de los hábitos de los escolares y la consolidación de espacios de salud. Además de una propuesta innovadora para conocer el estado general de salud a través del diagnóstico por observación de la lengua como método derivado de la MTC.



Grupo de Investigadores en presentación de Informe al CECYS “José de Tapia Bujalance” | CDMX, febrero de 2024

Capítulo 3. “Incidencia de salud bucal en escuelas primarias del centro del país”, en este capítulo se aborda el acceso al servicio odontológico y cómo éste se encuentra limitado por el sector público; aunque existen políticas que visualizan la atención fuera de los espacios clínicos, la falta de personal limita su aplicación; las políticas públicas aplicadas de forma masiva, como la aplicación de fluoruro, pueden ser cuestionadas por las características geográficas de algunas localidades y por sus efectos colaterales en el coeficiente intelectual; por lo tanto, la propuesta de salud bucal que se presenta es el resultado de la vinculación de las comunidades y la Universidad (Facultad de Estudios Superiores- Zaragoza) en el fortalecimiento de sus aptitudes personales para lograr una autoexploración efectiva e identificar y atender los factores de riesgo de forma colectiva a través de los espacios de salud fijos y de las jornadas itinerantes.

Capítulo 4. “Redes alternativas de alimentos, huertos escolares y la producción autogestiva de alimentos y entornos saludables en el proyecto ANIMAH-Conahcyt”, en este capítulo se relata la manera como las escuelas han desarrollado aprendizajes de formas de reproducción comunitaria que les permiten el acceso a alimentos y a entornos medioambientales saludables, mediante la instalación y uso de huertos escolares agroecológicos —regeneradores de suelo fértil, agua y biodiversidad funcional—, y avanzando hacia el tejido de una red de productores locales de alimentos libres de agrotóxicos y ultraprocesamientos, todo lo cual se redondea al conectarse con el abasto de los comedores escolares.

Capítulo 5. “Fortalecimiento psicosocial en las comunidades escolares: hacia nuevas maneras de incidencia”, en este capítulo se presentan los principales hallazgos y resultados obtenidos en la etapa del diagnóstico de las escuelas participantes: planteles con un fuerte arraigo comunitario que conforman redes de apoyo sólidas, desarrollo emocional y de aprendizaje basado en el entorno, educación y crianza basada en la empatía. También da cuenta del modo de abordar los sentimientos de tristeza e inseguridad en los contextos escolares, así como sentimientos de estrés por parte de los docentes. Del mismo modo, plantea las condiciones psicosociales de las comunidades escolares y remarca sus áreas de oportunidad y fortalezas. Estas últimas son la base de la investigación realizada hasta el momento y el punto de partida para las futuras incidencias en las escuelas.

Capítulo 6. “Una salud arraigada. Identidades comunitarias que son bálsamo”, en este capítulo se

relata la respuesta de las comunidades frente al individualismo del mundo actual, cómo las comunidades han desarrollado estrategias que les ayudan a consolidar identidades colectivas. Mediante la reflexión conjunta y el trabajo colaborativo, el equipo ANIMAH acompañó sus procesos impulsando el fortalecimiento de los cuerpos comunitarios en el interior de la escuela, espacio clave para ello. Ejercicios de sistematización de experiencias y talleres de arte con profesores, estudiantes y familias, se emplearon para revisar la historia y avanzar hacia la construcción de sueños compartidos.

Capítulo 7. “Propuesta pedagógica para una transformación de prácticas docentes que favorezca una educación humanista, y prácticas de salud y alimentación integral”, este capítulo recupera y documenta las experiencias educativas de las escuelas participantes, con el fin de recuperar algunos elementos que permitieran la construcción colectiva de una propuesta integral que favoreciera una educación humanista integral respaldada por una salud integral comunitaria. Se realizaron visitas a las escuelas documentando sus prácticas docentes, se realizaron entrevistas y un conjunto de talleres que permitieron tener un primer acercamiento a sus experiencias y propuestas, lo cual constituye el referente para el desarrollo posterior del proyecto.

Capítulo 8. “Propuesta alternativa. Formas de trabajo que hacen comunidad. Escuela Primaria “17 de Abril de 1869”, Alpuyecá, Morelos”, las interacciones sociales como punto de partida para un trabajo comunitario son el tema de este capítulo. Particularmente se relata la experiencia de la Escuela Primaria “17 de Abril de 1869”. Formar parte de una comunidad donde se comparten el territorio, las actividades cotidianas, las fiestas, la defensa de diferentes derechos (educativos, culturales, económicos, sociales, etcétera) es lo que caracteriza a los docentes de esta escuela; ellos tienen una comunicación constante con sus estudiantes, las familias y la comunidad en general; con ello han generado un tejido social que se fortalece con una participación organizada y consciente que promueve acciones conjuntas para un bien común.

Capítulo 9. “Encuentros interescolares ANIMAH: una actividad pedagógica hacia la construcción de un modelo de identidad comunitaria”, como parte de las propuestas y estrategias de replicación temprana, se han realizado encuentros inter-escolares con todas las escuelas participantes del proyecto. En estos encuentros, los docentes han compartido saberes haciendo uso de los recursos propuestos por cada uno de los

colectivos, y mediante metodologías participativas se detonaron: la confianza, la creatividad, la circulación de la palabra, y la reflexión colectiva. Esta actividad ha contribuido desde el inicio a la construcción de una *Propuesta Pedagógica* para la transformación de prácticas docentes que favorezca la educación integral en salud dentro de las escuelas.

Capítulo 10. Este capítulo presenta a “El Observatorio de Salud Escolar Comunitario” (OSEC), que recolecta y analiza datos de salud de estudiantes, con el fin de hacer transparente su interpretación y

facilitar su manejo en la comunidad escolar. El OSEC parte de un enfoque integral, ya que considera factores socioeconómicos, ambientales y culturales. Establece mecanismos de retroalimentación para compartir los resultados de la investigación de manera accesible fomentando la participación activa de la comunidad escolar en la toma de decisiones. También ofrece un Sistema de Información de Salud Escolar Comunitario que facilita el acceso y el análisis de la información además de datos estadísticos enriquecidos con conocimientos locales.



## EN QUÉ CONSISTE LA INCIDENCIA EN SALUD INTEGRAL COMUNITARIA

*Juanita Ochoa Chi*

Profesora-investigadora de la Universidad Autónoma  
de la Ciudad de México

En el “Proyecto de Investigación e Incidencia en Alimentación y Salud Integral Comunitaria en 5 comunidades escolares de la Zona Centro del país” entendemos por *incidencia* la generación de los conocimientos y prácticas humanísticos, científicos y técnicos necesarios para ejecutar las acciones de promoción, prevención y pronta atención a la salud infantil de las comunidades escolares.

La *incidencia* tiene el propósito de respaldar a las comunidades escolares en el desarrollo de estrategias de salud útiles, en un contexto de creciente contaminación ambiental y deterioro alimentario que incrementa a la generación de enfermedades, problemáticas psicosociales, pérdida de identidad y cultura, con el correspondiente deterioro de los procesos de aprendizaje.

Por ello es importante la transformación de los espacios escolares en espacios de salud, así como el desarrollo de procesos pedagógicos en promoción de la salud; ello posibilitará que las propias comunidades repliquen sus conocimientos, propios y adquiridos, por otros espacios escolares, familiares, comunitarios, regionales e interregionales.

Los proyectos de investigación tendrán como sede escuelas rurales o urbanas, multigrado o de educación completa: preescolares, primarias, secundarias o preparatorias, incluso universidades. El liderazgo del director es importante para facilitar la acción de los profesores involucrados y de la comunidad en este proceso de promoción de salud.

La *incidencia* debe llevarse a cabo en las comunidades escolares con el apoyo lo mismo de científicos, médicos y profesionales de la salud que de

instituciones y otras instancias que abonen a la promoción de la salud de las nuevas generaciones a través un trabajo colaborativo en las escuelas, con el fin de desarrollar una incidencia inter y transdisciplinaria, facilitando la construcción de nuevas formas y metodologías de trabajo en salud, alternativas a los paradigmas hegemónicos promovidos por los anteriores gobiernos e instituciones neoliberales, empleando conocimientos científicos y diagnósticos colaborativos no invasivos, de la mano de las comunidades.

Las líneas de investigación y de acción deben ser el fruto de un diálogo circular y continuo con las comunidades participantes, cuyos saberes y experiencias se consideran centrales para orientar y acompañar de manera colectiva la investigación científica.

Por la complejidad de la investigación, se requiere que el responsable o corresponsable técnico del proyecto cuente con trayectoria y experiencia comprobable de trabajo con comunidades escolares o comunidades organizadas.

Las acciones conjuntas entre científicos y comunidades intentarán en el proceso encontrar canales que permitan la difusión y el apoyo de instituciones de salud, educación y medio ambiente, con el fin de compartir sus hallazgos y sus herramientas metodológicas, además de que los productos de la incidencia deberán contribuir a la generación de políticas públicas que beneficien a la salud de comunidades escolares rurales y urbanas de todo el país.



Grupo de investigadores. Evaluación y balance de la Fiesta del Maíz |  
Esc. Primaria "17 de Abril de 1869", Alpuyecá, Morelos, octubre de 2023



Maestras y grupo de investigadores. Evaluación y balance de la Fiesta del Maíz |  
CECYS, "José de Tapia Bujalance", Miravalle, Iztapalapa, Ciudad de México, octubre de 2023

# CAPACIDAD COMUNITARIA PARA PROPICIAR LA ADOPCIÓN DE DIETAS SOSTENIBLES EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA REGIÓN CENTRAL DE MÉXICO

*José Cutberto Hernández Ramírez*

Posdoctorante del Instituto Politécnico Nacional,  
Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías

## *Resumen*

México pasa por una crisis alimentaria que consiste en la oferta frecuente y excesiva de alimentos dañinos cuyo consumo se relaciona con diversas enfermedades crónicas no transmisibles; sin embargo, en la subalternidad existen ciertas comunidades escolares mexicanas que desde hace décadas realizan actividades de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) orientadas a prevenir los efectos adversos de tal crisis. De ahí que el objetivo de este artículo sea exponer brevemente las estrategias de dos comunidades escolares de la región central de México que han desarrollado la capacidad comunitaria para promover dietas sostenibles en su alumnado, para sugerir su replicación en contextos similares. Así, entre los funcionamientos organizacionales valiosos que conforman dicha capacidad, está la diversidad de estrategias en EAN que incluye el uso del valor didáctico del consumo de alimentos en el comedor escolar; el uso cotidiano de huertos pedagógicos, y la involucración activa de las familias del alumnado en los procesos de EAN. Otros funcionamientos valiosos identificados son la nulidad de oferta de alimentos ultraprocesados en el plantel, la cobertura mayoritaria de la matrícula escolar como usuaria del comedor, y la agencia para decidir qué alimentos se ofrecen en éste, en concordancia con el proyecto educativo de los planteles. El despliegue y desarrollo de tales funcionamientos valiosos sólo ha sido posible renunciando al control —y apoyo— del Estado mediante programas de ayuda alimentaria. Por tanto, el Estado no solamente debería apoyar proyectos educativos como los referidos —tal como está obligado constitucionalmente— sino que también debería facilitar y promover su replicación.

## *Introducción*

Los nutrientes que adquirimos mediante los alimentos, son los materiales básicos para construir y mantener saludable nuestro organismo. Así, aunque en los genes está toda la información o “el plano” para construir ese organismo, la transformación de ese plano en edificio necesita materiales. Si los materiales (nutrientes) son los correctos, el edificio (nuestro organismo) será funcional y robusto; en cambio, si son insuficientes o inadecuados, será inoperante y frágil. Por tanto, una alimentación correcta que nos aporte todos los nutrientes necesarios es fundamental para prevenir y combatir diversas enfermedades.

Esta importante relación entre la alimentación y la salud no es una idea nueva. Hace miles de años Hipócrates, el médico clásico griego, sugería que los alimentos eran la mejor medicina. Por su parte, hace poco más de 170 años el filósofo Feuerbach dijo que el ser humano es lo que come (Giannatoni, 1969). Ciertamente, la epidemiología ha generado múltiples evidencias que confirman tales afirmaciones; o cuando menos ha puesto en la mira la alimentación como un aspecto que debería ser tomado en cuenta siempre que se investiguen cuestiones sobre la salud o la enfermedad de los grupos humanos.

En México, durante las últimas seis décadas se ha incrementado excesivamente el consumo de azúcares añadidos, el de grasas de origen animal y la cantidad de energía total diaria en la dieta (Hernández y Ortega, 2016). En contraparte, se ha registrado el incremento de las prevalencias de obesidad y sus morbilidades asociadas (Arreola-Ornelas *et al.*, 2023). Todos estos aumentos son indicadores de una crisis alimentaria más amplia caracterizada por la oferta abundante de alimentos dañinos (Veraza, 2015) por sus excesos y/o déficits nutricionales, por su contenido de agrotóxicos, o por ambos (Hernández, 2023).



Profesora de educación preescolar implementando una secuencia didáctica de cocina para fomentar hábitos alimentarios de consumo de fruta en su alumnado | CECYS “José de Tapia Bujalance”, Miravalle, Iztapalapa, Ciudad de México, 2023.  
Fotografía: Archivo propio

Con todo, existen ciertas comunidades escolares mexicanas de educación básica que promueven los Derechos de los niños (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF por sus siglas en inglés], 2015), incluido el relativo a una alimentación nutritiva y adecuada. Así, el objetivo de este artículo es exponer brevemente las estrategias de dos comunidades escolares que han desarrollado la capacidad comunitaria para promover dietas sostenibles en su alumnado, para replicarlas en contextos similares.

Las dos comunidades escolares referidas se ubican en la región central de México: una es un plantel preescolar en la alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México; la otra es una escuela primaria en el municipio de Xochitepec, Morelos. Ambas forman parte de un conjunto más amplio de comunidades escolares participantes en el proyecto de investigación e incidencia registrado con el número 3003 en el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt).

### ¿Qué es la capacidad escolar para promover dietas sostenibles?

De acuerdo con Sen (1996), una *capacidad* es la posibilidad de realizar acciones útiles para lograr un funcionamiento valioso; y entre los funcionamientos valiosos más básicos estarían la nutrición adecuada y la salud (Sen, 1996). Complementariamente, las *dietas sostenibles* se definen como aquellas que protegen la biodiversidad de los ecosistemas, potencian la cultura y los recursos locales, son económicamente justas y asequibles, nutricionalmente adecuadas y libres de contaminantes (Burlingame, 2012).

Así, la capacidad comunitaria escolar para promover dietas sostenibles sería un conjunto de funcionamientos valiosos que propician la adopción de comportamientos en favor de dietas sostenibles por parte del alumnado.

### Acerca del método

En el año 2021 la documentación de la capacidad referida se desarrolló en tres etapas:

- recolección de la información mediante observación en las escuelas, diálogos en charlas espontáneas, entrevistas y talleres con personas de la comunidad escolar;
- organización de la información recolectada y especialmente la generación inductiva de categorías tentativamente útiles para identificar los funcionamientos valiosos que propician la adopción de dietas sostenibles, y
- análisis de la información.

Para más detalles sobre tales procesos enunciados, se recomienda consultar los reportes metodológicos pormenorizados que el equipo de investigación del proyecto 3003 ha publicado sobre estas comunidades escolares (Hernández y Valdez-Penagos, 2022; Hernández-Ramírez y Hernández-Cuevas, 2023; Hernández-Ramírez, 2024).

### Los funcionamientos valiosos como indicadores de capacidad

El primer funcionamiento valioso que identificamos en las dos escuelas referidas fue la *Diversidad de*

*estrategias de educación alimentaria y nutricional*. Significa que en estas escuelas el aprendizaje de hábitos alimentarios saludables se concibe como un proceso pedagógico que debe involucrar la razón (conocimientos) y la emoción (afectos).

En ese sentido, para la EAN el 100% del profesorado de estas escuelas usa el comedor escolar como recurso didáctico para ejercitar hábitos de convivencia, educación del paladar y reforzar los temas revisados en el aula. Por tanto, no sólo se busca dar de comer al alumnado sino también desarrollar objetivos de aprendizaje a propósito de lo que se come en el comedor escolar.

Para lograr lo referido ha sido necesario el compromiso y la participación social de las familias del alumnado, en distintos niveles de involucramiento, que van desde enviar a sus hijos a la escuela sin colaciones con alimentos chatarra, hasta participar activamente en la preparación de los alimentos diarios.

Así pues, tanto el uso del comedor escolar como recurso didáctico como la involucración de la familia del alumnado en los procesos de EAN, son aspectos que revelan cierta diversidad de estrategias en EAN que trasciende el aula.

Además, en ambas escuelas el huerto escolar ha sido un recurso didáctico esencial para abordar diversos objetivos de aprendizaje, incluidos los relativos al ámbito de la alimentación y la promoción de la ingesta de hortalizas.

El segundo funcionamiento valioso que identificamos lo llamamos *Calidad nutricional básica del desayuno escolar*, y su observación se basó en la Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012 (Secretaría de Salud, 2013). Por una parte, se verificó si el desayuno ofertado diariamente evita alimentos ultraprocesados, postres con alto índice glucémico y bebidas endulzadas. Por otra, se verificó si ofrece todos los grupos de alimentos del Plato del Bien Comer.

El tercer funcionamiento valioso identificado es la proporción de *Matrícula alimentada en el comedor escolar* habitualmente, que oscila entre 60 y 70% en ambas escuelas. Ciertamente, consumir menús completos en este comedor es un factor protector que favorece la adopción de hábitos alimentarios saludables por el alumnado (Fuentes y Estrada, 2023). Por tanto, el porcentaje del alumnado que decide alimentarse en el comedor es relevante, además de indicar la adecuación cultural y accesibilidad económica del menú.

El éxito de la demanda de los comedores escolares parece depender de la inexistencia de expendios escolares alternos con oferta de alimentos chatarra

y ultraprocesados; y ése es uno de los motivos declarados por algunos miembros de las comunidades participantes para evitar la existencia de ese tipo de expendios. Cabe añadir que en otras escuelas participantes en el proyecto en las cuales existen ese tipo de establecimientos, la matrícula alimentada en el comedor es minoritaria.

En Latinoamérica, invariablemente, tal tipo de expendios escolares alternos a los comedores escolares y concesionados en manos de agentes privados ofrecen alimentos nocivos porque priorizan el lucro (Fuentes y Estrada, 2023) antes que la EAN y el Derecho de los niños a una alimentación adecuada y nutritiva.

Por último, como cuarto funcionamiento valioso está la *Agencia comunitaria*. Basándonos igualmente en la teoría de Sen (1996), este funcionamiento se refiere a las posibilidades que tiene la comunidad para decidir qué alimentos se consumen en la escuela y a la participación de diferentes instancias (alumnado, profesorado y familias) en esa decisión; sin embargo, este funcionamiento valioso fue penalizado por el Estado con el retiro de apoyo en especie para la operación de los comedores.

Entre diversas contradicciones que derivaron en tal retiro del apoyo estatal, por ejemplo, ocurrió que el personal de programa de desayunos escolares clientes del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia no permitía que se incorporaran al menú nopales frescos cosechados por el alumnado como parte de otras actividades pedagógicas, sino que se obligaba a la comunidad a consumir nopales procesados conservados en salmuera suministrados por dicho programa.

### *¿Dónde estamos y hacia dónde vamos?*

Como resultado del diagnóstico en 2021, la *Calidad nutricional básica del desayuno escolar* presentó áreas de mejora en lo que respecta a la completitud (oferta de todos los grupos de alimentos del Plato del Bien Comer) de los menús. Igualmente, en lo relativo a dar preferencia al hábito de ingerir agua pura sobre cualquier otro tipo de bebida artesanal de fruta. Por ello, en los años 2022 y 2023 priorizamos incidir con talleres dirigidos a cocineras de los comedores, madres de familia y profesoras. Estos talleres, que incluyen técnica culinaria con recursos locales, se han enfocado en dichas áreas de mejora.



Análisis nutricional de las raciones de alimentos servidas en el comedor escolar, realizado por comités de madres de familia dedicadas habitualmente al control de calidad del menú | Esc. Primaria “17 de Abril de 1869”, Xochitepec, Morelos.  
Fotografía: Archivo propio

Complementariamente, hemos mantenido una asesoría continua en diseño y valoración de menús, dirigida al personal operativo del comedor escolar y, en algunos casos, a la dirección del plantel. Tal asesoría promueve además el autoreporte y el automonitoreo de menús cíclicos y de matrícula usuaria del comedor por la propia comunidad.

También se están desarrollando talleres para el uso pedagógico de huertos escolares y para la utilidad productiva de éstos. En este último sentido algunos productos del huerto (hierbas de olor, hortalizas y cactáceas) se han incorporado gradualmente al desayuno escolar.

Alternamente, desarrollamos talleres de antropometría para profesoras y/o madres de familia que —acompañadas por nutricionistas— realizan autoreportes y automonitoreos cuatrimestrales del peso y la estatura del alumnado.

## Conclusiones

Si bien tanto a nivel global como en México prevalece una crisis alimentaria caracterizada por la oferta excesiva de alimentos dañinos (Veraza, 2015), de forma subalterna las comunidades escolares aquí presentadas llevan décadas implementando estrategias integrales de EAN para contrarrestar tal proceso y propiciar la adopción de dietas sostenibles por sus educandos.

La labor del proyecto de investigación e incidencia Pronaii número 3003 Conahcyt consiste en visibilizar tales estrategias y en enriquecerlas con aportes teórico-metodológicos. Esto trasciende los enfoques proclives a reducir las intervenciones al campo informativo y asistencial, toda vez que nosotros partimos de identificar los funcionamientos valiosos y, por ende, la capacidad de tales comunidades escolares para generar estrategias locales ante problemas globales relacionados con la alimentación. Por ello, la experiencia de dichas comunidades podría orientar estrategias replicables en contextos similares.

## Referencias

- Arreola-Ornelas, Héctor, *et al.* (2023), “La carga del sobrepeso y la obesidad en México de 1990 a 2021”, en *Gaceta médica de México*, vol. 159, núm. 6, pp. 560-573, recuperado de <<https://doi.org/10.24875/gmm.23000397>>.
- Burlingame, Barbara (2012), “Preface”, en Barbara Burlingame y Sandro Dernini (eds.), *Sustainable Diets and Biodiversity. Directions and Solutions for Policy, Research and Action*, Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), Italia, pp. 6-8.
- FAO (2020), *¿Qué es la Educación Alimentaria y Nutricional? Red de Información, Comunicación y Educación Alimentaria y Nutricional para América Latina y el Caribe (2020)*, FAO, Roma, recuperado de <<http://www.fao.org/red-icean/acerca-de-la-red-icean/que-es-la-educacion-alimentaria-y-nutricional/en/>>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés) (2015), *Convención sobre los derechos del niño*, UNICEF, Madrid, recuperado de <[https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/ConvencionsobrelDerechosdelNino\\_0.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/ConvencionsobrelDerechosdelNino_0.pdf)>.
- Fuentes, Sebastián, y Belén Estrada (2023), “Alimentación escolar y educación alimentaria: tendencias

- recientes en la investigación en América Latina entre 2005 y 2021”, en *Revista Educación*, vol. 47, núm. 1, pp. 563-578, recuperado de <<https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51724>>.
- Giannantoni, Gabriele (1969), *Profilo di Storia della Filosofia*, vol. III, Loescher, Torino.
- Hernández Ramírez, José Cutberto, y Remedios Guadalupe Valdez-Penangos (2022), “Diagnóstico comunitario participativo sobre la ingesta de azúcares en escuelas de educación básica de la región central de México”, en *Revista Comunidad y Salud*, vol. 20, núm. 2, pp. 13-23, recuperado de <<http://servicio.bc.uc.edu.ve/fcs/cysv20n2/art02.pdf>>.
- Hernández Ramírez, José Cutberto (2023), “La Subordinación Real del Consumo bajo el Capital como teoría específica para estudiar los fenómenos alimentarios contemporáneos”, en *Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, vol. 4, núm. 12, pp. 1-18, recuperado de <<https://doi.org/10.46652/pacha.v4i12.216>>.
- \_\_\_\_ (2024), “Participación social para la seguridad alimentaria en comunidades escolares mexicanas de educación básica”, en *Revista Sobre la Infancia y la Adolescencia*, vol. 26, pp. 38-57, recuperado de <<https://doi.org/10.4995/reinad.2024.17766>>.
- Hernández-Ramírez, José Cutberto, y Maximiliano Hernández-Cuevas (2023), “Educación Alimentaria y Nutricional en comunidades escolares mexicanas de educación básica experimentadas en Participación Social en Salud”, en *Revista Educación*, vol. 47, núm. 2, pp. 1-32, recuperado de <<https://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.51987>>.
- Hernández, José Cutberto, y Judith Elena Ortega Canto (2016), “El perfil general del excedente nutricional en México en el periodo 1990-2013: un enfoque a partir del suministro energético de macronutrientes y grupos de alimentos”, en *Salud Colectiva*, vol. 12, núm. 4, pp. 487-504, recuperado de <<https://doi.org/10.18294/sc.2016.925>>.
- Secretaría de Salud (2013), Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios Básicos de Salud. Promoción y Educación para la Salud en Materia Alimentaria. Criterios para Brindar Orientación, *Diario Oficial de la Federación*, México, recuperado de <<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/138258/NOM-043-servicios-basicos-salud-educacion-alimentaria.pdf>>.
- Sen, Amartya (1996), “Capacidad y bienestar”, en Martha C. Nussbaum y Amartya Sen (eds.), *La calidad de vida*, Fondo de Cultura Económica, México, pp. 54-83.
- Veraza, Jorge (coord.) (2015), *Los peligros de comer en el capitalismo*, Itaca, México.



# MODELO INTEGRAL DE SALUD EN COMUNIDADES ESCOLARES, COMO EJE DE MEDICINA INTEGRATIVA EN EL PROYECTO ANIMAH

*Francisco Lozano Rodríguez*

Profesor de la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía,  
Instituto Politécnico Nacional  
Centro Guijing Medicina Integrativa Ciudad de México

*Fernando Alcalá Morales*

Asistente investigador Consejo Nacional de Humanidades,  
Ciencias y Tecnologías  
Centro Guijing Medicina Integrativa Ciudad de México.

*Arely Lozano Cantú*

Asistente investigador Consejo Nacional de Humanidades,  
Ciencias y Tecnologías

*Jessica Martínez Bustamante*

Asistente investigador Consejo Nacional de Humanidades,  
Ciencias y Tecnologías

## *Introducción*

El concepto de salud ha evolucionado desde que la Organización mundial de la Salud (OMS), en 1948, la definió como un “estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente como la ausencia de afecciones o enfermedades” (Moreno, 2008: 96). Hoy en día, este enfoque necesita enriquecerse, con matices que respondan a las demandas y desafíos en materia de salud a nivel mundial.

A lo largo del tiempo se han desarrollado diversas prácticas para ayudar a las personas a mantener un buen estado de salud, así como para prevenir o curar enfermedades. Muchos de estos métodos se han formalizado y especializado, dando lugar a la medicina convencional o moderna, la cual se basa en el método científico y ofrece un enfoque específico y uniforme.

Paralelamente, ha surgido el concepto de medicina integral, que propone un modelo holístico en que el ser humano es visto de manera completa, con miras a garantizar el bienestar físico, mental, emocional, social y ambiental, mediante la convergencia equilibrada y ordenada de todos los recursos, disciplinas y sistemas médicos disponibles, y no sólo la medicina convencional.

Uno de los sistemas médicos que comparte la visión de una práctica clínica integral y que ha probado

su gran valor en la preservación de la salud, es la Medicina Tradicional China (MTC).

## *Medicina Tradicional China*

La MTC es un sistema médico completo y bien estructurado, cuyo origen se remonta hasta antes de nuestra era. Con base en una sólida y coherente teoría, la MTC ofrece un marco integral para el estudio, organización, análisis, interpretación y manejo del proceso salud-enfermedad.

Según la MTC, las enfermedades proceden de diversos factores, tales como la exposición inadecuada a cambios climáticos adversos (viento, frío, humedad, calor y energía patógena febril epidémica, es decir, viral), así como la interacción negativa, excesiva o discordante en las relaciones personales (lo que incluye el estrés y las emociones). Un estilo de vida inadecuado se caracteriza por una alimentación deficiente, un trabajo extenuante, la falta de ejercicio, una actividad sexual excesiva, mala higiene, el uso de tratamientos inapropiados, traumatismos, y demás.

En este sentido, la enfermedad es el resultado de la alteración y pérdida del equilibrio del funcionamiento del sistema orgánico-energético, inducido por los factores mencionados. Ello da lugar a una diversidad de manifestaciones clínicas que deben ser evaluadas y analizadas a través del diagnóstico de la MTC.

El diagnóstico en la MTC, se basa en los llamados “cuatro métodos”:

- interrogatorio,
- observación,
- palpación y
- auscultación-olfacción.

Estos métodos se utilizan conjuntamente para obtener información relevante que permita realizar un diagnóstico integral y elegir el tratamiento correspondiente.

En particular, la observación de la lengua ha sido ampliamente desarrollada por los médicos chinos; constituye una valiosa herramienta que proporciona información importante sobre el estado de salud general de una persona. Esta herramienta también permite establecer un diagnóstico, evaluar la evolución de determinadas enfermedades y monitorear la respuesta a tratamientos. Incluso en ausencia de síntomas específicos o enfermedad manifiesta, es posible detectar cambios en la lengua que permiten anticipar un posible desarrollo patológico y así, tomar medidas preventivas.

### *Bases para un modelo integral de salud*

Promover hábitos saludables desde la infancia es fundamental para prevenir enfermedades que actualmente son la principal causa de morbilidad. Integrar estas prácticas en edades tempranas puede establecer comportamientos positivos y duraderos, reduciendo así la incidencia de enfermedades prevenibles. La salud integral en el ámbito escolar es fundamental para el desarrollo óptimo de los estudiantes. El eje de medicina integrativa dentro del proyecto ANIMAH, propone implementar un entorno integral de salud, utilizando la medicina integrativa como eje central, elaborando talleres educativos como herramienta clave para educar y empoderar a la comunidad, y formando comités de salud que involucren a padres y docentes. Es indispensable la integración y capacitación de promotoras de salud como elementos clave en la implementación del modelo integral, así como la formación y consolidación de espacios de salud. Existe además la propuesta innovadora de un método de diagnóstico a través de la observación de la lengua para evaluar de manera general el estado de salud de una persona.



Taller de Diagnóstico y Observación de la Lengua, dirigido al Comité de Salud | Esc. Primaria “20 de Noviembre”, Santa María Apaxco, Estado de México, junio de 2024

### Metodología

El modelo de salud integral desarrollado por el eje de medicina integrativa, reúne diversos recursos y herramientas para incidir de manera efectiva en las comunidades escolares, invitándolas a trabajar en conjunto. La visión integral de este modelo se define desde dos perspectivas:

- La perspectiva social, focalizada en la concurrencia de diversas actividades en la vida cotidiana (costumbres, actividades sociales, culturales, recreativas, etcétera). La participación de la comunidad a través del diálogo donde comparte sus saberes y experiencias prácticas tradicionales en relación con hábitos y estilo de vida saludables.
- La perspectiva profesional, focalizada en la medicina integrativa, combina los recursos de la medicina convencional o moderna con disciplinas y

sistemas médicos complementarios, en este caso la medicina tradicional China.

Inicialmente, para obtener un panorama del estado de salud en la comunidad escolar, se empleó la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP), ofreciendo un marco de acción y participación que permitió una investigación colectiva, resultando en múltiples posibilidades de apropiación de saberes y sostenibilidad. Esta metodología facilitó el establecimiento de elementos importantes de encuentro y entendimiento con la comunidad, oportunidades de exploración, fortalecimiento y rescate de saberes locales, así como oportunidades y necesidades de planeación y co-creación.

El siguiente diagrama (figura 1) ilustra algunas de las herramientas e instrumentos (cuantitativos y cualitativos) utilizados como estrategia metodológica.

FIGURA 1. Estrategias metodológicas del eje de Medicina Integrativa



Fuente: Investigación-acción-participativa (IAP), metodología a través de observación en campo

En este proceso se emplearon dos instrumentos analíticos para evaluar el estado de salud de la población escolar en las sedes participantes.

1. *Historia clínica.* A partir de la aplicación de historias clínicas y del acercamiento a la comunidad mediante el diálogo horizontal, se realizó un diagnóstico comunitario participativo, con miras a identificar las necesidades en cada escuela y a proponer alternativas para resolverlas mediante las siguientes incidencias:

Sesión de talleres que se adecuaron a las necesidades de cada comunidad escolar, retomando principios planteados por autores como Freire, Vigotsky y Brunner, entre otros. Así, la secuencia didáctica se preparó conforme a la zona de desarrollo de los participantes, para construir gradualmente un andamiaje de saberes. Entre los talleres se ofrecieron:

- Introducción a la salud integral y comunitaria.
- Herbolaria básica.
- Pronta atención con homeopatía.
- Pronta atención con digitopresión.
- Toma de signos vitales.
- Introducción y capacitación a las jornadas de salud.
- Introducción y capacitación para el diagnóstico por observación de la lengua.

Se realizó la conformación de comités de salud por padres de familia, docentes y promotoras de salud para garantizar la sostenibilidad del conocimiento y la práctica de las actividades de promoción de la salud a través del tiempo.

2. Diagnóstico y clasificación a través de la observación de la lengua. Método derivado de la MTC que permite evaluar las características del cuerpo de la lengua y la saburra lingual (*knaowong*), asignando un puntaje a cada característica (ítem), tal como se observa en la tabla 1. De la suma total del puntaje, por cada ítem evaluado según las características encontradas en la lengua, se propuso una clasificación análoga a un semáforo, que permite reflejar potencialmente diferentes estados de salud clasificándolos de la siguiente manera:

Semáforo verde (cero a tres puntos sin ningún ítem con valor de dos puntos). Involucra una lengua con características normales, representando un buen estado de salud en general.

Semáforo amarillo (cuatro a seis puntos o con un ítem con valor de dos puntos). En este nivel, la lengua presenta alguna o algunas características fuera de lo normal, ligeramente inferiores a las características normales (verde). Este estado puede estar asociado con el desarrollo de enfermedades leves, incipientes o de fase inicial, normalmente autolimitadas, e indicar presencia de estados leves de inflamación, alteración metabólica leve y exposición a factores de riesgo en la vida diaria.

Semáforo rojo (siete o más puntos o con dos ítems con valor de dos puntos). En este nivel se presentan características de la lengua fuera de lo normal, más evidentes, reflejando con mayor frecuencia la posibilidad de una enfermedad manifiesta o con mayor probabilidad de desarrollarse. Existe una mayor vulnerabilidad y susceptibilidad por herencia genética.

TABLA 1. Puntaje por cada característica evaluada en la observación de la lengua

<i>Item</i>	<i>Puntaje</i>
<i>Cuerpo de la lengua</i>	
<b>Color</b>	
Rosado (normal)	0
Pálido	1
Rojo	1
Oscuro/opaco	2
Violáceo	2
Presencia de manchas	2
<b>Forma</b>	
Normal	0
Delgada	1
Obesa	1
Grietas superficiales	1
Grietas profundas	2
Papilas rojas prominentes	2
Impresiones dentales	2
<b>Lubricación</b>	
Lubricación normal	0
Muy lubricada	1
Seca	1
<i>Saburra lingual</i>	
<b>Color</b>	
Normal, blanco sutil	0
Blanca intensa	1
Amarillo sutil	1
Amarillo intenso	2
Negruzco	2
<b>Grosor</b>	
Normal/translúcida	0
Gruesa	1
Escasa/incompleta	1
Ausente	2
<b>Textura</b>	
Pastosa/pegajosa	1
Seca	1
Parchada/descarapelada	2

Fuente: conjunto de variables simplificadas del diagnóstico por observación de la lengua en la medicina tradicional China

## Resultados

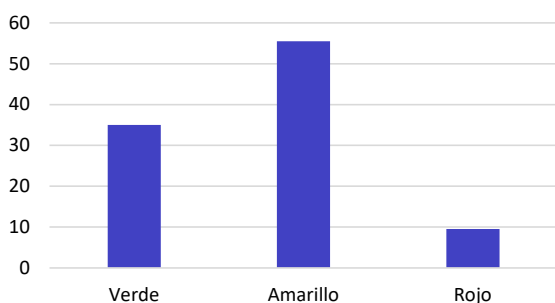
En cuanto a los talleres —focalizados en la prevención y el bienestar, y en la atención de problemas comunes que afectan la salud en cada comunidad escolar—, se destacó la apropiación del conocimiento por parte de las promotoras de salud, quienes han fortalecido la participación activa de los comités, mostrando interés y compromiso en la aplicación de los contenidos abordados en los talleres. Dichos comités y promotoras realizan cotidianamente actividades: atención personalizada a los escolares mediante técnicas terapéuticas aprendidas, como digitopresión, uso de la farmacia viva (herbolaria) y seguimiento de hábitos saludables.

Cada taller fue reforzado con materiales de apoyo, como manuales de prácticas y protocolos, con el fin de que las comunidades cuenten con una referencia de consulta al implementarlos personalmente.

Mediante las jornadas de salud realizadas en las escuelas, se continuó con la aplicación y captura de historias clínicas, registrando en este periodo un total de 664, incluidas las de una nueva sede: el preescolar “Gabilondo Soler” en Naucalpan, Estado de México.

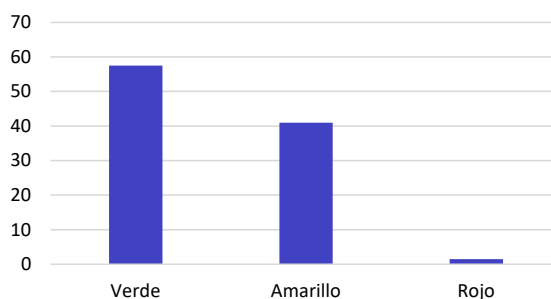
Con base en la clasificación del sistema del diagnóstico por observación de la lengua, se hizo una evaluación en mayo del 2022; se observó que en la condición general de salud de los escolares predominaba el nivel intermedio (semáforo amarillo), ya que fue en este nivel tuvo lugar la prevalencia más alta, con un 55.5% (véase figura 2).

FIGURA 2. Prevalencia de escolares en cada categoría de semáforo (mayo de 2022)



Fuente: Sistema de Información de Salud Escolar Comunitaria (SISEC). (2021-2024). Base de datos del modelo simplificado del análisis de la lengua.

FIGURA 3. Prevalencia de escolares en cada categoría de semáforo (noviembre de 2023)



Fuente: Sistema de Información de Salud Escolar Comunitaria (SISEC). (2021-2024). Base de datos del modelo simplificado del análisis de la lengua.

En noviembre de 2023 se realizó otra evaluación del diagnóstico por observación de la lengua, observándose una mayor proporción de escolares en la categoría de semáforo verde (57.5%) (véase figura 3) en relación con el 35% registrado en mayo de 2022. Estos cambios podrían reflejar una tendencia positiva en el estado de salud de los escolares. Además, se observó una disminución en la categoría de semáforo rojo, de 9.5% en mayo de 2022 a 1.5% en noviembre de 2023) (véase figuras 2 y 3).

Cabe señalar que entre los escolares ubicados en la categoría de semáforo rojo, dos escolares persistieron en esta categoría en ambos periodos —2022 y 2023, respectivamente—, por lo que se dio un seguimiento individualizado, encontrando factores

que han afectado su estado de salud. Por medio de las promotoras y sus respectivos tutores, se han dado recomendaciones a fin de mejorar su estado de salud.

En el funcionamiento del espacio de salud se resalta la participación de las promotoras de salud en el monitoreo de hábitos saludables de los escolares mediante bitácoras y reportes, así como en la capacitación y aplicación de técnicas aprendidas para atender las necesidades individuales de los escolares en el espacio de salud. Además, las promotoras de salud recibieron la capacitación para el registro y seguimiento de la información en el Sistema de Información de Salud Escolar Comunitario, con el fin de mantener un continuo seguimiento de la salud de los escolares.



Taller de Diagnóstico y Observación de la Lengua, dirigido al Comité de Salud |  
Esc. Primaria "Miguel Hidalgo", Tezoquipa, Hidalgo, octubre de 2023

### Conclusiones

Para fortalecer las capacidades de la comunidad escolar, se ha consolidado la apropiación de los espacios de salud, la participación activa de los comités y la participación de las promotoras de salud. Principalmente en el seguimiento de hábitos saludables de los escolares, destaca la capacitación y la atención personalizada mediante técnicas terapéuticas de pronta atención. Esto con el propósito de responder a las necesidades individuales de cada escolar, principalmente en aquellos en quienes han persistido signos de alteración de la salud. Se ha observado una prevalencia mayoritaria de escolares cuyas lenguas se clasificaron en categoría de semáforo verde, lo que sugiere un buen estado de salud.

En el contexto de nuestras incidencias, particularmente en el semáforo de la lengua, la relevancia clínica fue más importante que el significado estadístico (Bradford, 2008), ya que se centra en la magnitud y la utilidad práctica de los resultados, evaluando su impacto real en la mejora de las condiciones que determinan y potencian la salud. Nuestro enfoque se dirige a asegurar que las intervenciones no sólo sean estadísticamente significativas, sino que también tengan un efecto de magnitud clínica considerable.

Dado que los datos se recopilan a lo largo de periodos o ciclos escolares, es importante reconocer que la rotación natural de los estudiantes puede introducir variabilidad en la muestra. Este aspecto plantea desafíos en la aplicación de pruebas estadísticas que requieren grupos de datos emparejados o dependientes a lo largo del tiempo. Como resultado, y dado que el instrumento del semáforo de la lengua se encuentra en proceso y está validado en términos de validez lógica y de contenido, durante la tercera etapa se realizarán las pruebas para lograr la validación concurrente.

### Referencias

- Alcántara Moreno, Gustavo (2008), "La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad", en *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, vol. 9, núm. 1, pp. 93-107, recuperado de <<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135004.pdf>>.
- Bradford Hill, Austin (2008), "Ambiente y enfermedad: ¿asociación o causación?", en *Revista Cubana de Salud Pública*, vol. 34, núm. 2, s. p., recuperado de <<http://scielo.sld.cu/scielo.hp?>

- script=sci\_arttext&pid=S0864-34662008000200015&lng=es&tlng=es>.
- Freire, Paulo (2009 [1965]), *La educación como práctica de la libertad*, Siglo XXI, México.
- Gómez Navarro, Dulce Angélica, *et al.* (2018), “La brecha digital: una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio en México”, en *Entreciencias. Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, vol. 6, núm. 16, pp. 47-62, recuperado de <<https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2018.16.62611>>.
- Hernández Sarmiento, José Mauricio *et al.* (2020), “La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención”, en *Archivos de Medicina (Manizales)*, vol. 20, núm. 2, pp. 490-504, recuperado de <<https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3487.2020>>.
- Kanawong, Ratchadaporn, *et al.* (2017), “Tongue Image Analysis and its Mobile App Development for Health Diagnosis”, en Bairong Shen (ed.), *Translational Informatics in Smart Healthcare*, Springer, Singapore, pp. 81-95, recuperado de <[10.1007/978-981-10-5717-5\\_5](https://doi.org/10.1007/978-981-10-5717-5_5)>.
- Lamus Canavate, Doris (2016), *Guía para la investigación cualitativa y de género*, Universidad del Atlántico, Barranquilla.
- Lozano Rodríguez, Francisco (2021), “La acupuntura médica integrativa”, en Congreso Internacional de medicina tradicional China XX Aniversario, modalidad virtual, marzo.
- Maciocia, Giovanni (2006), *Diagnóstico por la lengua en medicina china*, Aneid Press, Barcelona.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Organización Mundial de la Salud (OMS) (s.f.), “Atención primaria de salud”, OPS / OMS, s. c., s. p., recuperado de <<https://www.paho.org/es/temas/atencion-primaria-salud>>.
- \_\_\_\_ (s. f.), “Promoción de la salud”, OPS / OMS, s. c., s. p., recuperado de <<https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud>>.
- Salazar, Arturo, *et al.* (2023), “Escuelas promotoras de la salud, una oportunidad para cambiar el rumbo de la salud pública en México”, en *Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1*, vol. 6, núm. 11, pp. 16-20, recuperado de <<https://doi.org/10.29057/prepa1.v6i11.10964>>.
- Villaseñor Farías, Martha (2004), “Educar para la salud: reto de todos. Entrevista con Martha Villaseñor Farías”, en *Revista de Educación y Desarrollo*, núm. 1, pp. 70-72, recuperado de <[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/1/001\\_Red\\_Entrevista%20Villasenor.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/1/001_Red_Entrevista%20Villasenor.pdf)>.



# INCIDENCIA DE SALUD BUCAL EN ESCUELAS PRIMARIAS DEL CENTRO DEL PAÍS

*Remedios Guadalupe Valdez Penagos*

Profesora-investigadora  
de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza,  
Universidad Nacional Autónoma de México

## *Introducción*

La salud es un derecho establecido en el Artículo 4to. de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (*Diario Oficial de la Federación [DOF]*, 2022), y es parte del segundo objetivo del Plan Nacional de Desarrollo vigente (*DOF*, 2014), el cual estipula que a través del programa de salud bucal del preescolar y escolar (Secretaría de Salud, 2011) todas las escuelas públicas de educación básica tienen derecho a recibir un programa específico que procure el Esquema Básico de Prevención Salud Bucal para sus escolares, y un diagnóstico temprano de caries dental que vincule a los cuidadores de los menores para la atención de estas lesiones con el centro de salud correspondiente.

Sin embargo, el derecho de las infancias se ve limitado e incluso anulado debido al desabasto de materiales, equipo, espacios de atención odontológica y falta de personal de salud pública en las instituciones de Seguridad Social y la Secretaría de Salud. Existe poca evidencia gubernamental o científica que muestre la aplicación de estas políticas a nivel nacional o local (Cruz *et al.*, 2017; Gallegos y Aguilar, 2014; Mazariegos-Cuervo *et al.*, 2004), pero se puede apreciar que la pérdida de la salud bucal y el incremento de lesiones de caries aumenta con la edad de los individuos que, en nuestro país, no tienen la oportunidad de ser atendidos (Secretaría de Salud, 2020).

De acuerdo con el *Informe del Sistema de Vigilancia Epidemiológica de Patologías Bucales* (Secretaría de Salud, 2020), los infantes de dos a 10 años presentaron un promedio de 4.1 dientes afectados por caries, de los cuales solamente han sido atendidos 0.3 dientes; es decir: el 88% de los dientes afectados por caries necesitan atención. Además, es importante mencionar que los índices de caries son alarmantes desde el inicio de la vida de los mexicanos: 44.3% de los niños de dos años se encuentran libres de caries; esta cifra disminuye con el incremento de la edad, de

tal manera que a los ocho años, solamente 16% de los menores se encuentran libres de caries dental.

La salud dental tiene un papel sustancial en la vida de los individuos; en ella da inicio el proceso digestivo: la masticación y salivación son fundamentales para la formación del bolo alimenticio; la boca, además, es un elemento esencial en la comunicación y proceso de socialización. Sin embargo, estos procesos se ven limitados en la medida en que las personas no acceden a otros derechos, como escolaridad, ingreso económico, vivienda, y demás (Contreras *et al.*, 2015; Bobadilla-Godoy *et al.*, 2021; Montero *et al.*, 2011).

La observación de la estructura dental puede aportar datos de la salud general; tal es el caso de la fluorosis (Struzycka *et al.*, 2022), que incluso en grados leves podría indicar daño en otros sistemas, como el esquelético, e interferencia en el desarrollo intelectual de la población (Lozano *et al.*, 2016).

En este mismo sentido, la presencia de lesiones de caries dental da cuenta del tipo y hábitos de alimentación; generalmente, el alto consumo de carbohidratos y una higiene deficiente generan un daño irreversible en la estructura dental ocasionado por la pérdida de minerales asociada a un pH ácido (Machiulskiene *et al.*, 2020). Aunado a esto, Panchana *et al.* (2018) han descrito que una dieta rica en azúcares, además de dañar la estructura dental, representa uno de los principales factores de riesgo para desarrollar algunas enfermedades, como el síndrome premenstrual y desórdenes de comportamiento como la hiperactividad; así como enfermedades crónico-degenerativas, como sobrepeso, obesidad, diabetes, enfermedades cardiovasculares y alteraciones hepáticas.

Por ello, y para incidir en este importante aspecto de la salud integral comunitaria en el proyecto ANIMA-H Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías, en el área de salud integrativa se ubica la salud bucal. Ésta desarrolla una incidencia integrando las siguientes actividades: diagnóstico de caries y factores de riesgo; implementación de espacios de salud; intervención del comité de salud, y evaluación.

### *Incidencia de salud bucal*

Durante el periodo 2020-2023, la incidencia de salud bucal se ha implementado en cinco escuelas ubicadas en los siguientes lugares: Alpuyecá, Morelos; Atitlaquia, Hidalgo; Ajuchitlán, Morelos; Iztapalapa, Ciudad de México, y Apaxco de Ocampo, Estado de México. La ruta de la incidencia se planificó siguiendo la lógica de los momentos planteada por Matus (1987) y no las etapas utilizadas por la administración clásica.

Cada momento de la incidencia indica una circunstancia o coyuntura por la que atraviesa un proceso (en este caso, el proceso salud-enfermedad); por lo tanto, estos momentos no tienen un tiempo justo de comienzo, ni un término definido. La ventaja de trabajar por momentos es que éstos nunca se agotan y se encuentran entrelazados entre sí; debe entenderse que la aplicación de la ruta es, por lo tanto, flexible, de acuerdo con las condiciones de cada uno de los espacios escolares y momentos históricos (véase figura 1).

Los momentos acordes con este enfoque son cuatro: el *explicativo*, cuyo objetivo es describir lo que fue y tiende a ser; el *normativo*, que describe el plan

y la norma que sirve como referencia para explicar la situación presente y seleccionar los problemas; el *estratégico*, donde se planifica lo que puede ser, y el *táctico-operacional*, el cual se caracteriza por el hacer.

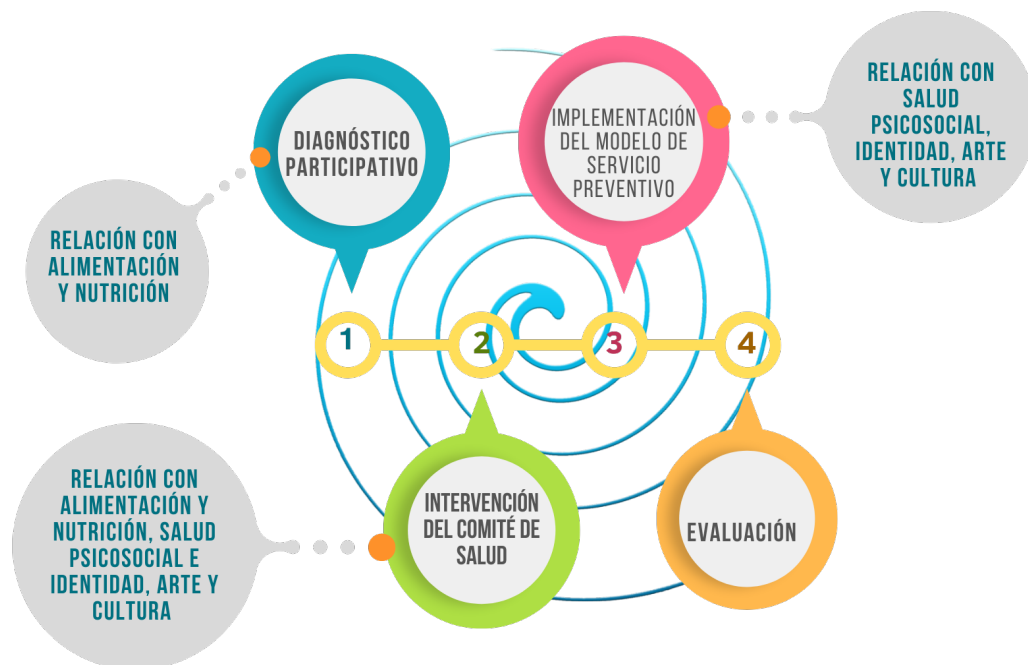
La presente incidencia de salud bucal no se encuentra aislada, sino que en su ruta de aplicación se entrelaza con otros ejes del proyecto que fortalecen las actividades y se retroalimentan. Tal es el caso de alimentación y nutrición, salud psicosocial e identidad, arte y cultura. A continuación, se describe brevemente la incidencia.

### *Diagnóstico*

#### Momento explicativo

Este momento consiste en observar la realidad que nos rodea y acercarnos a una explicación de la situación presente; en materia de salud bucal, uno de los primeros problemas identificados en las escuelas participantes fue la falta de acceso al Esquema Básico de Prevención, el cual es un derecho establecido y presente en la Estrategia Nacional.

FIGURA 1. Ruta de incidencia de salud bucal



Fuente: elaboración propia



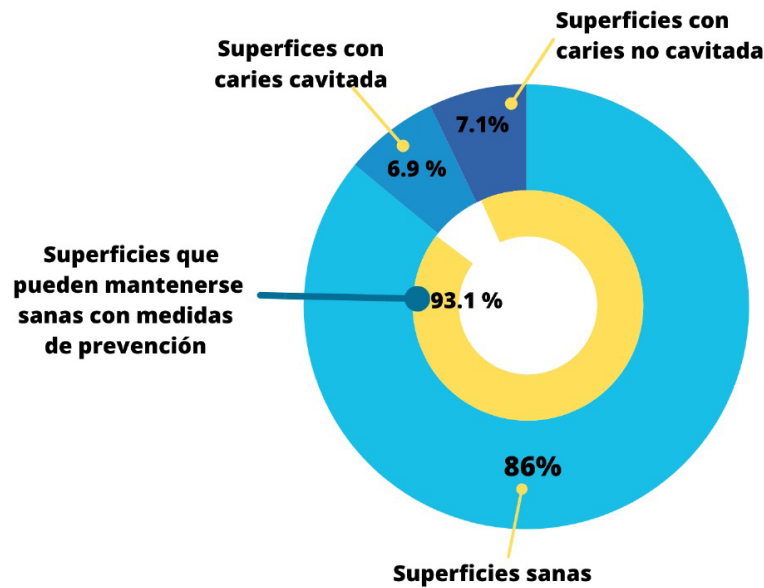
Técnica de Cepillado. Jornada de Salud Bucal | Esc. Primaria “17 de Abril de 1869”, Alpuyecá, Morelos, noviembre de 2022

El segundo problema es que no existía un dato que diera cuenta de la situación de salud dental de los escolares; es por ello que el objetivo del primer año fue desarrollar el talento humano del personal docente, de los cuidadores de los menores y de los alumnos para mirarse a sí mismos; con este fin se llevaron a cabo talleres presenciales y virtuales para el reforzamiento de aptitudes personales para reconocer la salud dental, identificar la condición de higiene dental, conocer la importancia y la técnica de la higiene bucal, así como los cambios en la estructura del diente a causa de la caries.

Como resultado de estas actividades, los cuidadores de los menores participaron de forma activa y en colaboración con los profesionistas en el diagnóstico y lograron reconocer los principales factores de riesgo involucrados en el deterioro de la salud de su hijo, como son consumo de alimentos con azúcares agregados, hábitos de higiene y utilización de auxiliares

de higiene, así como identificar los dientes afectados por caries. Durante el diagnóstico de salud bucal, el cuidador del menor fue guiado por un cirujano dentista para el reconocimiento y registro de la condición de salud bucal de su hijo. Durante la pandemia fue necesario llevar a cabo algunas sesiones de la capacitación de las madres a través de teletalleres.

Respecto a los criterios para el diagnóstico de lesiones de caries, se utilizó un sistema que permite identificar caries no cavitada y cavitada; las lesiones de caries no cavitadas se caracterizan por ser manchas blancas o marrones. Es posible controlar su avance con medidas de prevención relacionadas con el consumo de alimentos libres de azúcar y fibrosos, una hidratación efectiva a base de agua simple, y la realización de higiene bucal por lo menos dos veces al día.

GRÁFICA 1. *Distribución de caries dental en escolares*

Fuente: elaboración propia

### Principales hallazgos

Se identificó que 82% de los niños de las cinco escuelas presentan al menos una lesión de caries cavitada. Es importante resaltar que también se observó que 86% de las superficies de los menores se encuentran sanas y que 6.9% de las lesiones de caries pueden tratarse con medidas de prevención específica, ya que son lesiones no cavitadas; esto quiere decir que las mejoras en hábitos de alimentación e higiene incidirán de manera importante en mantener el 92% de las superficies dentales en condición saludable (gráfica 1).

Uno de los principales retos para mejorar la salud bucal es la alimentación; se identificó que sólo 2.5% de los menores no presentan riesgo de caries por el consumo de alimentos, y 21.8% presentan un riesgo bajo; por lo tanto, un poco más de tres cuartos de los escolares requieren disminuir el consumo de alimentos altamente azucarados. Uno de los principales alimentos de consumo son las golosinas entre comidas, y los desayunos y cenas con cereal de caja, pan y leches azucaradas.

Asimismo, se observó que aun cuando todos los niños cuentan con cepillo dental y pasta en sus casas, solamente 61.6% los utilizan más de dos veces al día, y solo 20% de los menores realizan una higiene eficiente. Por esta razón, mejorar la higiene bucal debe

ser una de las actividades cotidianas para disminuir el riesgo de enfermedad dental y de la encía.

Durante la fase de diagnóstico hubo dos hallazgos importantes: la presencia de lesiones de fluorosis en las comunidades de Atitalaquia, Hidalgo, y Apaxco, Estado de México; y el interés de la población en utilizar auxiliares de higiene sin fluoruro.

Evidencia científica (Struzycka *et al.*, 2022) ha demostrado cambios estructurales en el diente relacionados con fluorosis en zonas donde la concentración de flúor en el agua no supera un ppm (límite máximo reconocido por la Organización Mundial de la Salud). Por ello es necesario lo siguiente: identificar las concentraciones de flúor en el agua de consumo de las comunidades participantes; no aplicar fluoruro tópico si la concentración de fluoruro excede la concentración máxima recomendada por la norma; identificar las fuentes adicionales de consumo de flúor; considerar disminuir el consumo de fluoruro de fuentes adicionales, y realizar un diagnóstico de fluorosis dental en detalle para identificar la severidad de la enfermedad en este grupo poblacional.

De acuerdo con el informe de 2011 de la Secretaría de Salud, en Hidalgo no se debe comercializar sal fluorada, ya que presenta una concentración de flúor en el agua que va de 0.10-3.10 ppm; adicionalmente, la Comisión Nacional de Agua reportó en 2013 que el agua del pozo "18 de marzo" tiene una concentración 6.92 ppm. Por otro lado, Apaxco es una entidad

donde no se debe comercializar parcialmente la sal fluorada; sin embargo, ni la Secretaría de Salud ni la Comisión Nacional de Agua refieren estudios de concentración de flúor en esta zona; por lo tanto, el primer paso consiste en identificar la concentración de fluoruro en el agua de estas dos localidades.

Entre 93 y 97% de flúor se almacena en los tejidos duros, y el resto se acumula en el hígado y los riñones (Cioseca *et al.*, 2021), por lo que los efectos adversos de su consumo se pueden observar en dientes y huesos; asimismo, Lozano *et al.* (2016) identificaron que la concentración de fluoruro en agua de Durango se encuentra en un rango de 3.44 a 4.67 ppm, y en Guanajuato es de 4.71-6.65 ppm, lo que se ha asociado a daño genotóxico e interferencia en desarrollo intelectual de la población.

Por lo tanto, si la población participante en este proyecto consume el agua del pozo “18 de marzo” se encuentra en riesgo de fluorosis; de ahí que sean necesarias las siguientes medidas: reformular las acciones institucionales propuestas en el programa de salud de preescolar y escolar referentes a la fluoración a través de colutorios; identificar el tipo de sal que se consume en la preparación de alimentos, y crear una fórmula magistral de un dentífrico sin flúor accesible para la población.

La evidencia científica referente a la acción remineralizante del fluoruro sobre el diente es fuerte; sin embargo, la ciencia no puede mirar sólo esa línea de atención y desconocer la evidencia relacionada con otras formas de atención preventiva de caries dental, como el uso de colutorios con sal al 5% que han demostrado un efecto en la disminución de bio película (Díaz *et al.*, 2005), así como la promoción de una alimentación equilibrada, rica en fibra y baja en azúcares agregados.

Estas acciones de atención a la salud deben ser consideradas y adecuarse a cada una de las comunidades de forma colectiva, con la intención de crear espacios saludables, no medicalizados, que fomenten más años de vida autosuficiente.

### *Momento normativo*

El plan de acción se desarrolló con base en el diagnóstico integrado entre los actores sociales y los profesionistas, y se reconoció la necesidad de implementar las siguientes acciones:

- Establecer enlaces con los centros de salud para la atención de la salud bucal y así ejercer su derecho de acceso a la salud.
- Implementar espacios de salud en las escuelas que comprendan la salud integral y den seguimiento y monitoreo a la condición de salud de los escolares.
- Reforzar la vinculación con la Universidad para llevar a cabo las jornadas de salud a través de un modelo itinerante.
- Conformar un comité de salud para reforzar las acciones protectoras de salud bucal en el ambiente escolar relacionadas con alimentación, higiene y procesos socioemocionales, tomando en cuenta la identidad y cultura de cada grupo.
- Incluir el diagnóstico de fluorosis dental, discutir la limitación del uso de fluoruros dentales en las escuelas, identificar el tipo de sal que se consume en la preparación de alimentos y crear una fórmula magistral de un dentífrico sin flúor accesible para la población.

### *Momento estratégico*

En este momento se enfrenta lo planeado con su viabilidad. Es importante destacar que todo cambio requiere de tiempo y es necesario articular los tiempos de las diversas instituciones y actores sociales; por lo tanto, no todas las acciones previstas en el plan de acción han logrado resultados aún.

Asimismo, surgen algunas preguntas: ¿es políticamente viable alcanzar una cobertura con los programas del Plan Nacional de Desarrollo para el área bucal? ¿Es viable una discusión científica con el gremio odontológico que conforma la Secretaría de Salud y las universidades con respecto al uso de fluoruro como principal acción de prevención para la caries dental? ¿Cuáles son las posibilidades de incluir y mantener promotoras de salud en las escuelas para que apoyen la implementación de acciones saludables?

En fin, éstas son sólo algunas de las problemáticas que deben plantearse en los diferentes escenarios y que requieren el análisis de la organización, la política, economía, capacidad institucional y comunitaria, y voluntad política y colectiva para llevar a cabo los cambios y mantenerlos a largo plazo.

### *Momento táctico-operacional*

Durante el segundo año del proyecto se han llevado algunas de las actividades previstas.

#### Implementación de espacios de salud

Se implementó un modelo de servicio estomatológico preventivo en dos modalidades: versión fija en el preescolar “José de Tapia Bujalance”, donde se atiende a 80 menores; y versión itinerante, la cual es implementada por estudiantes universitarios.

En ambas versiones se llevan a cabo limpiezas dentales, educación para la salud y acompañamiento a los cuidadores de los menores para:

- distinguir entre alimentos cariogénicos y saludables, y
- mejorar la higiene bucal a través de la instrucción de técnica de cepillado dental o utilización de la gasa para desorganizar la biopelícula en caso de no contar con cepillo dental.

La modalidad fija permite llevar a cabo también la limitación del daño provocado por caries cavitadas. Este modelo es operado por un cirujano dentista de práctica general, el cual atiende a la población escolar en el horario de clases siguiendo el principio de participación de los padres en el registro de las lesiones y el diagnóstico (fotografía 1), lo que permite compartir el conocimiento. El equipo utilizado en este modelo tiene la bondad de moverse fácilmente con el objetivo de llevarlo a otra escuela una vez se haya atendido a la población escolar.

#### Reforzar la vinculación con la Universidad

La modalidad itinerante se organiza como una brigada de salud bucal en las escuelas participantes en el proyecto a través de la coordinación entre las autoridades de las primarias, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México y el apoyo de la comunidad. Estas jornadas permitieron la atención de 502 pacientes, de los cuales el 80% nunca había acudido al dentista.

Durante las jornadas, 242 estudiantes de segundo y de tercer año de la licenciatura de cirujano dentista realizaron actividades preventivas: detección oportuna de lesiones de caries; profilaxis e instrucción de técnica de cepillado dirigidas a los escolares, sus hermanas y algunos miembros de la población aledaña a

la primaria. En total, se llevaron a cabo 1 540 actividades estomatológicas (fotografía 2).

#### Intervención del comité de salud

Con base en el diagnóstico de salud generado en la primera etapa del proyecto, la comunidad conformó un comité de salud integrado por profesores, tutores y una promotora de salud, los cuales tienen por objetivo valorar los problemas de salud, sus factores de riesgo y las herramientas disponibles para generar un ambiente saludable.

Se han elaborado dos videos —dirigidos a los cuidadores de los menores— cuyas temáticas son: “Factores de riesgo de caries dental” y “Efectos de una mala higiene bucal”, y una *Guía de cuidado bucal* dirigida a personas cuidadoras de los infantes. Estos materiales servirán como apoyo didáctico al comité de salud.

#### Elaboración de un dentífrico sin fluoruro

Como una auxiliar de higiene bucal alternativo a los dentífricos comerciales, se llevó a cabo la formulación magistral de un dentífrico en base en aceite de coco. Se comprobó su efectividad anticariogénica y su estabilidad en aspecto, sabor, color, consistencia y aceptación por los escolares (Vargas, 2023).

### *Capacidades destacables de la comunidad*

Durante la presente intervención podemos destacar que dos de las comunidades participantes ya reconocían el carácter integral de la salud, pues identificaban como base de una vida saludable la ingesta de alimentos naturales, el consumo de agua simple y la actividad física; por lo tanto, han mejorado los ambientes escolares a partir de la autogestión y regulación de alimentos dentro y fuera de la escuela.

Este antecedente en la creación de ambientes saludables ha logrado implementar comedores escolares y favorece el consumo de alimentos caseros como parte del refrigerio del menor. En dos de las escuelas no se permite la entrada de los menores con alimentos que contienen azúcares agregados, como jugos, leche de sabores, yogurt de frutas y cereales de caja, entre otros. Esta acción ha eliminado el comercio de alimentos chatarra fuera del preescolar a la hora de la entrada.



Elaboración de Dentífrico libre de fluoruro, para madres de familia |  
Esc. Primaria "17 de Abril de 1869", Alpuyecá, Morelos, septiembre de 2023

En este mismo sentido, se reconoce la importancia de la higiene dental después del consumo de alimentos; sin embargo, esta actividad no tuvo continuidad después de la pandemia, por el riesgo de contagio y para evitar algún accidente con los cepillos dentales; por lo tanto, para continuar con la higiene dental en conjunto con el grupo de profesionales de salud bucal, se planteó el uso de gasa o de un paño reutilizable, el cual se transportará en una bolsa hermética de plástico y será controlado por la madre para su higiene diaria.

Esta actividad genera en los menores el hábito de higiene, la sensación de limpieza en su boca y desorganiza la formación de la biopelícula dental, garantizando seguridad y muy bajo riesgo de contagio.

En esta línea de intervención, podemos observar que las primarias que ha implementado el cepillado dental han conseguido mejorar las áreas donde lo realizan, por ejemplo: controlan el tiempo que tarda el menor en cepillarse y regresar a su aula; han ampliado el espacio de cepillado e incluso han creado una escupidera comunitaria. Esta última propuesta es una innovación en la infraestructura de la escuela.

### *Evaluación*

La evaluación es un proceso continuo en cada uno de los momentos; esto ha permitido mejorar la organización, las vías de comunicación, las formas de registro y la interacción con los demás ejes del proyecto. Aunado a esto, se pretende llevar a cabo una segunda evaluación en la que se espera encontrar mejores hábitos alimenticios y de higiene, así como el control de las lesiones de caries no cavitadas.

### *Propuesta para fortalecer las capacidades comunitarias*

La información que poseen los padres, madres, tutores y profesores se ha fortalecido a través de los talleres y diagnósticos participativos; la reflexión en torno a los hábitos, y el autoconcepto en cada uno de los ejes del proyecto, han permitido el autodesarrollo individual y colectivo; por lo tanto, una de las principales propuestas para fortalecer las capacidades comunitarias es el reconocimiento de los saberes relacionados con las formas de atención y curación que posee la comunidad, así como la desmonopolización del conocimiento por parte de los profesionistas,

acción que se está llevando a cabo durante toda la intervención.

Una segunda propuesta es incentivar el uso del espacio de salud, no como elemento curativo, sino como una forma de hacer valer sus derechos y como una parte fundamental en su forma de vivir. Por lo tanto, este espacio debe propiciar el diálogo, fomentar un papel activo del escolar, iniciando con el autococonocimiento de su boca y la autoexploración a partir de la utilización de elementos pedagógicos que faciliten el aprendizaje del autocuidado a través de experiencias significativas.

Como tercera actividad, se propone articular la alimentación saludable con el fortalecimiento de la estructura dental y corporal; y la incorporación del consumo de alimentos fibrosos como elementos de autolimpieza, ya que favorecen la salivación y el arrastre de biopelícula de las superficies dentales. Esto ayudará al escolar a comprender la repercusión de la selección de sus alimentos en su salud general.

### Conclusiones

La presente intervención ha sido guiada por las comunidades escolares. Se trata de comunidades autogestoras, comprometidas e imparables, grandes compañeros de aprendizaje. Los profesores tienen el respeto de los padres de los menores y juntos trabajan en pro de la salud de la comunidad.

Este ejercicio ha sido una forma de autorreflexión no sólo de las comunidades, sino también de los investigadores, estudiantes universitarios y profesionistas de la odontología, con la finalidad de encontrar caminos racionales, científicos y justos que mejoren las prácticas en salud y los ambientes que enmarcan estas prácticas.

Finalmente, es importante destacar que se pone en evidencia la importancia del trabajo interinstitucional y la urgente necesidad de crear estructuras sociales que garanticen el acceso a la salud más allá de un documento.

### Referencias

- Bobadilla-Godoy, Daniela, *et al.* (2021), “Dental Caries and Social Determinants of Health in Children of Educational Establishments of Canchaque and San Miguel de El Faique Districts, Huancabamba Province, Piura Region, Perú 2019”, en *Revista Facultad de Odontología Universidad de Antioquia*, vol. 33, núm. 1, pp. 56-68.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (1917), Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en *Diario Oficial de la Federación (DOF)*, México, pp. 1-390, recuperado de <<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>>.
- Ciosec, Žaneta, *et al.* (2021), “The Effects of Calcium, Magnesium, Phosphorus, Fluoride, and Lead on Bone Tissue”, en *Biomolecules*, vol. 11, núm. 4, pp. 1-26.
- Comisión Nacional del Agua (Conagua) (2024), “Calidad del agua en México”, en *Gobierno de México*, Conagua, México, s. p., recuperado de <<https://www.gob.mx/conagua/articulos/calidad-del-agua>>.
- Contreras Huerta, Eveline, *et al.* (2015), “Determinantes sociales y estado de la dentición en escolares de San Felipe del Progreso, Estado de México”, en *Entreciencias. Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, vol. 3, núm. 6, pp. 3-12.
- Cruz Martínez, Rosa María, *et al.* (2017), “Aplicación de un programa preventivo de salud bucal en escuelas primarias mexicanas”, en *Revista Cubana Estomatología*, vol. 54, núm. 4, pp. 1-10, recuperado de <<https://revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/1276/417>>.
- Díaz Soriano, Ana María, *et al.* (2005), “Efecto de los colutorios orales con fluoruro de sodio al 0.05% y agua con sal al 5% sobre la placa bacteriana y el pH salival”, en *Odontología Sanmarquina*, vol. 8, núm. 1, pp. 6-9.
- Gallegos Ramos, Artemio, y Karina de Jesús Aguilar Velasco (2014), “Caravanas de la salud”, en *Salud en Chiapas*, año 2, núm. 4, pp. 212-217.
- Lozano Guzmán, Eduardo, *et al.* (2016), “Evaluación de daño genotóxico y neurotóxico en población expuesta a Flúor y Arsénico”, en *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas*, vol. 47, núm. 2, pp. 45-50.
- Machiulskiene, Vita, *et al.* (2020), “Terminology of Dental Caries and Dental Caries Management: Consensus report of a Workshop Organized by ORCA and Cariology Research Group of IADR”, en *Caries Res*, vol. 54, núm. 1, pp. 7-14.
- Matus, Carlos (1987), *Política, planificación y gobierno*, Fundación Altadir, Washington D. C.
- Mazariegos-Cuervo, María de Lourdes (2004), “Medicina preventiva en pediatría. Intervención de la Secretaría de Salud en la salud bucal”, en *Revista ADM*, vol. LXI, núm. 2, pp. 70-77.

- Montero Canseco, Delia, *et al.* (2011), “Prevalencia de caries de la infancia temprana y nivel socioeconómico familiar”, en *Revista Odontológica Mexicana*, vol. 15, núm. 2, pp. 96-102.
- Panchana San Lucas, Yulafin Elizabeth *et al.* (2018), “Trastornos y enfermedades asociadas al consumo de azúcares”, en *Reciamuc. Revista Científica de Investigación Actualización del Mundo de la Ciencias*, vol. 2, núm. 3, pp. 295-308.
- Secretaría de Gobernación (2019), Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, en *DOF*, México, s. p., recuperado de <[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0)>.
- Secretaría de Salud (2011), “Salud bucal del preescolar y escolar”, en *Gobierno de México*, Secretaría de Salud, México, recuperado de <[http://www.cenaprece.salud.gob.mx/programas/interior/saludbucal/descargas/pdf/sbpye\\_completo2.pdf](http://www.cenaprece.salud.gob.mx/programas/interior/saludbucal/descargas/pdf/sbpye_completo2.pdf)>.
- \_\_\_\_ (2020), *Resultados del Sistema de Vigilancia Epidemiológico de Patologías Bucales. SIVEPAB 2020*, Secretaría de Salud, México, recuperado de <[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/765740/resultadosSIVEPAB\\_2020.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/765740/resultadosSIVEPAB_2020.pdf)>.
- Struzycka, Izabela, *et al.* (2022), “Assessing Fluorosis Incidence in Areas with Low Fluoride Content in the Drinking Water, Fluorotic Enamel Architecture, and Composition Alterations”, en *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 19, núm. 12, pp. 1-12, recuperado de <<https://fluoridealert.org/wp-content/uploads/struzycka-2022.pdf>>.
- Vargas Arellano, Kevin Yael (2023), “Propuesta de una formulación magistral de dentífrico en base a aceite de coco (*Cocos Nucifera L.*) libre de fluoruro”, tesis de licenciatura, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza-Universidad Nacional Autónoma de México, México.



# REDES ALTERNATIVAS DE ALIMENTOS, HUERTOS ESCOLARES Y LA PRODUCCIÓN AUTOGESTIVA DE ALIMENTOS Y ENTORNOS SALUDABLES EN EL PROYECTO ANIMAH-CONAHCYT

*David Elías García Madrid*

Investigador Asociado Consejo Nacional  
de Humanidades, Ciencias y Tecnologías,  
Universidad Rosario Castellanos

## *Introducción*

A poco más de dos años de participar en el proyecto de investigación e incidencia en alimentación y salud integral comunitaria ANIMAH-Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt), en cinco comunidades escolares de educación básica e inicial de la zona centro del país —situadas en Alpuyecá, Morelos; Naucalpan, Estado de México; Iztapalapa, Ciudad de México, y región mazahua del Estado de México e Hidalgo— el eje de Redes de Alimentos y Ecotecnias ha tenido como encomienda acompañar a las comunidades escolares participantes en el reconocimiento y desarrollo de sus conocimientos y capacidades, ello con la finalidad de acceder a alimentos, plantas medicinales y a un medio ambiente saludable. Dichas redes incorporan enfoques tecnológicos y formas de apropiación de los medios de vida y producción alternativos, para conseguir lo que conceptualmente se define como *desarrollo de entornos saludables* (Afanador *et al.*, 2021).

En la actualidad, el acceso a alimentos y a entornos saludables es puesto en cuestión por la destructividad inherente a las formas de producción agrícola, transformación, distribución y consumo del sistema agroalimentario hegemónico; en éste la contaminación y degradación del valor nutritivo de los alimentos es inseparable de la contaminación y dispendio de agua, suelo, aire y otros recursos bióticos, debidos al uso de agroquímicos y otras tecnologías de la agroindustria; ello provoca múltiples enfermedades y representa una amenaza seria para la salud de la población en el mundo (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2017; Altieri, 2009).

En ese sentido, el acompañamiento realizado en las escuelas busca contribuir al desarrollo de su potencial como centro de generación y diseminación de

aprendizajes insertos en sus metas pedagógicas curriculares, tanto para alertar a las comunidades —a las que brinda servicios relativos a los peligros mencionados— como para desarrollar alternativas prácticas que les permitan mejorar su entorno natural, y el acceso a alimentos y agua de calidad.

## *Las comunidades escolares y el proyecto ANIMAH-Conahcyt en la producción de redes alternativas de alimentos*

Las escuelas que forman parte del proyecto ANIMAH se distinguen por haber desarrollado activamente algunas experiencias prácticas y pedagógicas para la gestión de la salud comunitaria antes del proyecto; no siendo la excepción lo concerniente a la conformación de redes alternativas de alimentos.

De tal forma, los trabajos del eje se han realizado en continuidad con las experiencias desarrolladas de forma particular por cada escuela, siendo sus objetivos específicos la producción y suministro de una base de alimentos y plantas terapéuticas para los comedores y dispensarios escolares, a través de

- la vinculación de productores del campo tradicionales y agroecológicos de las localidades y regiones, y de
- la instalación y operación funcional por parte de la comunidad educativa de unidades pedagógicas de producción agroecológica (UPPA) que comprenden las áreas del huerto y la implementación de algunas ecotecnias para la gestión de agua y residuos.

Si bien en este punto se ha logrado identificar, a través de grupos focales y visitas a mercados

tradicionales y tianguis, una base de productores tradicionales, el principal avance del eje es la implementación funcional de las UPPA en las escuelas, donde se ha impulsado su instalación y operación, dando seguimiento técnico, organizativo y pedagógico a los procesos de creación de banco de semillas, germinación, preparación de camas, siembra y trasplante, gestión de la salud, mantenimiento y cosecha, que integran el enfoque biointensivo de producción de hortalizas (Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales [Semarnat], 2013).

Mención aparte merece el impulso dado a la siembra de milpa, donde las escuelas cultivan una base de alimentos variada y completa en términos nutricionales, que, con sus límites en cuanto a la cantidad de alimentos generados, configura el espacio productivo en la priorización de la satisfacción de necesidades alimenticias de la comunidad escolar.

Considerando las UPPA en su dimensión pedagógica, se ha estado impulsando la revaloración de los recursos naturales y las ligas ecosistémicas que los articulan —cadenas tróficas, relaciones simbióticas, entre otras—, para la generación de soluciones a los problemas socioambientales mencionados. Destacan el conocimiento y la producción tecnológica de suelo fértil, rico en interrelaciones bióticas, el cual cumple un papel central en la producción de alimentos saludables, en la preservación y purificación del agua, así como en la captura de emisiones de gas carbónico (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación [FAO por sus siglas en inglés], 2017, Gomes de Andrade *et al.*, 2011).

### *Un camino compartido en la reconstrucción de redes de alimentos saludables*

Partiendo del conocimiento reconocido y activo de las comunidades escolares, los trabajos del eje han contribuido a la identificación y mapeo de actores que podrían formar parte de la red de abasto de alimentos saludables, hasta lograr la vinculación de proyectos maduros de producción agroecológica y ecotecnias, como el que sostienen comunidades del municipio de Hueyapan, que promete avanzar en la compartición de saberes, así como en la implementación de ecotecnias en las escuelas.

En el caso de la implementación de las UPPA, es importante considerar que cada escuela ha seguido una trayectoria única, definida por los diferentes contextos, historias, identidades y recursos disponibles. A continuación, presentamos cada caso.

### *Escuela Primaria “17 de Abril de 1869”, Alpuyeca, Morelos*

Siendo un referente para el desarrollo del proyecto ANIMAH, la escuela primaria contaba ya con baño seco, farmacia viva —jardín de variedades terapéuticas— y un pequeño huerto con gallinas de doble propósito (que se crían para la producción de carne y huevo) en la parte trasera de la escuela. Si bien la pandemia ocasionó un repliegue obligado, fue en ese inter que la comunidad organizada preparó las condiciones para su retorno con un ambicioso proyecto de instalación de terrazas de cultivo.

Este proceso, que tuvimos la fortuna de acompañar, fue rematado con una primera experiencia de cultivo de milpa, donde se aprovechó la producción de bioinsumos, como el bocashi y la composta, para realizar la siembra en un patrón tradicional conocido como ‘cinco de oros’ (por la colocación de la semilla en los lugares que ocupan las monedas en la baraja), usando semillas de origen local.

Posteriormente, se avanzó en la instalación y activación de espacios propios del enfoque biointensivo, como el microtúnel de germinación y la preparación de biofermento, emprendida por alumnos y docentes.



Calabaza. Huerto Escolar | Esc. Primaria “17 de Abril de 1869”, Alpuyeca, Morelos, septiembre de 2023

La falta de equipamiento adecuado motiva la realización de las prácticas de germinación en cartones de huevo, usando semillas provenientes de frutos que los alumnos escogerían en función de preferencias personales. Como resultado de esta primera experiencia, se obtuvo un rendimiento bajo en almácigo, que rondó el 20%, y una cosecha magra.

En un siguiente ciclo de cultivo, se desarrolló la experiencia con el equipamiento adecuado de

almácigos y charolas de riego, utilizando semillas de polinización abierta. Con ello se alcanzó una alta tasa de germinación de alrededor de 70%. No obstante, dada la interferencia del periodo de vacaciones decembrinas, se realiza el trasplante en una jornada única, sin tomar en cuenta los diferentes ritmos de crecimiento de las plántulas, perdiendo aquella que se trasplantó con un pobre nivel de desarrollo, pero obteniendo una exitosa cosecha de variedades de desarrollo temprano, como la lechuga, que todavía en marzo de 2023 se continúa cosechando.



Banco de Semillas | Esc. Primaria "17 de Abril de 1869", Alpuyecá, Morelos, octubre de 2023

### *Primaria "Miguel Hidalgo", Tezoquiapa, Hidalgo*

En cuanto a sus antecedentes, ya algunos docentes habían realizado ejercicios regulares de siembra de árboles y hortalizas utilizando diferentes técnicas, como la hidroponía, el enmacetado y la germinación en una amplia variedad de sustratos, abonos y germinadores, como la cáscara de naranja, tubos de papel de baño, etcétera.

Con el comienzo del proyecto, esta inercia de trabajo adquiere un nuevo impulso, integrando en su quehacer a más docentes dispuestos a ensayar las prácticas hortícolas desde el cumplimiento de las metas pedagógicas de enseñanza-aprendizaje.

Así, desde el codiseño de los espacios del huerto se generan abordajes flexibles donde cambian constantemente los lugares asignados en función de procesos de ensayo y error, otorgando espacios diferentes para la realización de un mismo propósito, o incluso utilizando un mismo espacio para dos propósitos.

Entre los elementos particulares acompañados desde la incidencia, destaca la instalación del microtúnel de germinación, donde se guió una práctica de germinación con alumnos, y se han desarrollado prácticas de germinación autogestivas.

A la vez, se acompañó la instalación y siembra de dos camas protegidas de huerto instantáneo, y la producción metódica de composta y biofermento.

Al presente, la escuela ha empezado a obtener cosechas de diferentes alimentos, como acelga, pepino, jitomate, perejil, calabaza, lechuga, ajo, entre otros, y sólo recientemente se empiezan a imbricar con el aprovechamiento de los mismos en los comedores escolares.

### *Centro Educativo, Cultural y de Servicios (Cecys) "José de Tapia Bujalance", Miravalle, Ciudad de México*

Situado en la colindancia del área natural protegida del volcán Tetlalmanche, el Cecys ha ensayado desde su origen varias formas de aproximación y relación con el área natural protegida.

Desde el proyecto se aprovecha la convergencia de talleristas del diplomado Pies Ágiles-Conahcyt y madres de familia, para realizar los trabajos de delimitación con jardinera del perímetro al borde de la barranca, así como de implementación de un microtúnel de germinación y de una cama de cultivo sobre montículo de troncos; mientras que madres de familia y talleristas habilitaron una cama de huerto en herradura, realizando prácticas de siembra en almácigo y trasplante, de producción de biofermento y de compostaje.

La conclusión del primer ciclo de siembra y cosecha arrojó importantes lecciones que se retomarían para hacer modificaciones radicales al espacio. La primera de ellas se relaciona con la gestión de fauna nociva para el huerto, que fue afectado por la presencia de perros ferales y roedores que escarbaban las camas, y las contaminaban con heces, impidiendo el adecuado desarrollo de las hortalizas.

La segunda y más determinante se relaciona con el peligro asociado al trabajo de huerto en un espacio al borde de una barranca, peligro que aumenta cuando se trata de niños de preescolar.

Así pues, se tomó la decisión de restringir el espacio, para aprovechar sólo las áreas con mejores condiciones de seguridad y de irradiación solar, para la construcción de camas elevadas.



Farmacia Viva. Huerto Escolar |  
Esc. Primaria "Miguel Hidalgo", Tezoquipa, Hidalgo, noviembre de 2024

A la vez, se decide apuntalar un proyecto de huerto en macetero que se desarrollaría en el patio escolar, al cual tienen acceso niñas y niños con toda seguridad.

### *Primaria "20 de noviembre", Apaxco, Estado de México*

La primaria contaba previamente con un avance importante en la instalación de un extenso huerto, el cual fue apoyado por el programa Horta DIF del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, desde donde se les ha dotado de semillas, apoyándolos con la instalación de camas de cultivo, con un sistema de riego por goteo, y con asesoría técnica.

Con la llegada del proyecto ANIMAH, se comenzó a trabajar en actividades que vinculaban a alumnas, alumnos y docentes en actividades pedagógicas productivas, destacando la producción de composta, la instalación de un microtúnel de germinación, y la realización en él de dos siembras en almácigo que se ejecutaron en cartones de huevo.

Si bien la experiencia de germinación arrojó resultados magros, se logró obtener plántula que se trasplantó a los surcos, vislumbrando las posibilidades productivas que tenía la realización de una práctica

de esta naturaleza con recursos técnicos y naturales adecuados.

Al presente, la comunidad escolar está comenzando a apropiarse de las posibilidades pedagógicas y productivas del huerto, donde varios grupos están realizando siembra en almácigos, adoptando una o dos charolas por grupo, las cuales son cuidadas de forma cercana por los alumnos.

### *¿Qué sigue?*

Nos proponemos contribuir con las escuelas en el avance de los siguientes objetivos:

- Impulsar el cumplimiento cabal de la instalación de las UPPA en todas las escuelas. Aquí se incluye la reorganización de los espacios que debe hacerse en un proceso orientado desde la mirada de los docentes y directivos principalmente, para garantizar la adecuación de las UPPA al contexto socioambiental, y a su finalidad pedagógica funcional; es particularmente importante considerar estrategias de riego que no ocasionen dispendio de agua y que reduzcan la demanda de tiempo de las comunidades escolares.

- Consolidar la proveeduría de alimentos saludables en comedores escolares. Es importante contribuir con los responsables de la cocina a que puedan encontrar las vías que les permitan articularse con los proveedores de alimentos saludables de forma sostenible. Es también importante contar con estrategias de almacenamiento de alimentos no perecederos, como los granos y leguminosas, para tener una base de alimentos saludables más o menos establecida de forma anual en las escuelas, entre otras posibilidades.
- Articular trabajo transversal entre los ejes de Procesos pedagógicos y de Redes de alimentos y ecotecnias. Es necesario codiseñar con las comunidades escolares materiales didácticos y secuencias pedagógicas relacionadas con los procesos hortícolas que les permitan recuperar y sistematizar sus conocimientos, de forma que puedan enriquecer su acervo de saberes locales y mejorar sus prácticas a lo largo del tiempo.



Lechuga Orejona. Huerto Escolar |  
Esc. Primaria "20 de Noviembre", Santa María Apaxco,  
Estado de México, noviembre de 2024

## Referencias

- Afanador Padilla, Rocío, *et al.* (2021), "Impacto social del desarrollo de entornos saludables: una alternativa para mejorar la calidad de vida", en *Revista de la Universidad de La Salle*, núm. 87, pp. 247-262.
- Altieri, Miguel (2009), *La agricultura moderna: impactos ecológicos y la posibilidad de una verdadera agricultura sustentable*, Universidad de California, Berkeley, recuperado de <<http://www.motril.es/fileadmin/areas/medioambiente/ae/IOAgriculturaModerna.pdf>>. Último acceso octubre 2021>.
- Gomes de Andrade, Juliano, *et al.* (2011), "Pérdidas de agua por evaporación en maíz con siembra convencional y directa para diferentes niveles de cobertura muerta. I. Resultados experimentales", en *Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias*, vol. 20, núm. 2, pp. 60-64.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2017), *Informe de la relatora especial sobre el derecho a la alimentación*, ONU, s. c., recuperado de <<http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdfpf?reldoc=y&dodocid=58ad94864>>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO, por sus siglas en inglés) (2017), *Carbono orgánico del suelo: el potencial oculto*, FAO, Italia.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat) (2013), *El huerto familiar biointensivo. Introducción al método de cultivo biointensivo, alternativa para cultivar más alimentos en poco espacio y mejorar el suelo*, Semarnat, México.



# FORTALECIMIENTO PSICOSOCIAL EN LAS COMUNIDADES ESCOLARES: HACIA NUEVAS MANERAS DE INCIDENCIA

*Arturo Ortiz Castro*

Investigador del Instituto Nacional de Psiquiatría  
Ramón de la Fuente Muñiz

*Cynthia Vianey Ortega Quiroz*

Investigadora Asociada Consejo Nacional  
de Humanidades, Ciencias y Tecnologías

## *Introducción*

La intervención psicosocial constituye un campo de acción fundamental dentro de la psicología, cuyo propósito es analizar las emociones de los individuos y el modo de interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario. A partir de este análisis, se busca diseñar estrategias que contribuyan al fortalecimiento del bienestar colectivo (incidencia social).

El proyecto ANIMAH tiene por objeto identificar las pautas de la dinámica psicosocial existentes en escuelas de cinco comunidades consideradas de alta marginalidad en la zona centro de la república mexicana. Su conocimiento permite formular sugerencias útiles para las mismas escuelas y también para la creación de políticas públicas (Berenzon *et al.*, 2013).

Adicionalmente, estas comunidades se ubican en lugares geográficos de difícil acceso, sin servicio de internet, con carreteras intransitables principalmente en temporadas de lluvias, con pocos habitantes, y algunas son afectadas por la presencia del narcotráfico que incrementa los niveles de violencia y pone en riesgo a la población (Rettberg, 2020).

A pesar de todo, las escuelas de estas comunidades cumplen y rebasan los planes y programas oficiales, e incorporan las incidencias propuestas por ANIMAH.

## *Principales hallazgos*

Todas las escuelas estudiadas se diseñan y operan con el impulso de la comunidad: padres y madres de familia, docentes y líderes comunitarios. Por esto tienen un compromiso y forman alianzas de largo plazo, buscando el beneficio de los alumnos y la comunidad.

En todas las escuelas se da el desarrollo del aprendizaje basado en recursos del entorno para mejorar la educación, la cultura y el cuidado del medio ambiente.

En la mayoría de los planteles existe un clima emocional y social de violencia e inseguridad. Los alumnos reflejan problemas como enojo, dificultades para concentrarse, miedo y agresividad.

A raíz de la pandemia, los alumnos manifestaron sentir un aumento de estrés, dificultad para dormir y sentimientos de tristeza.

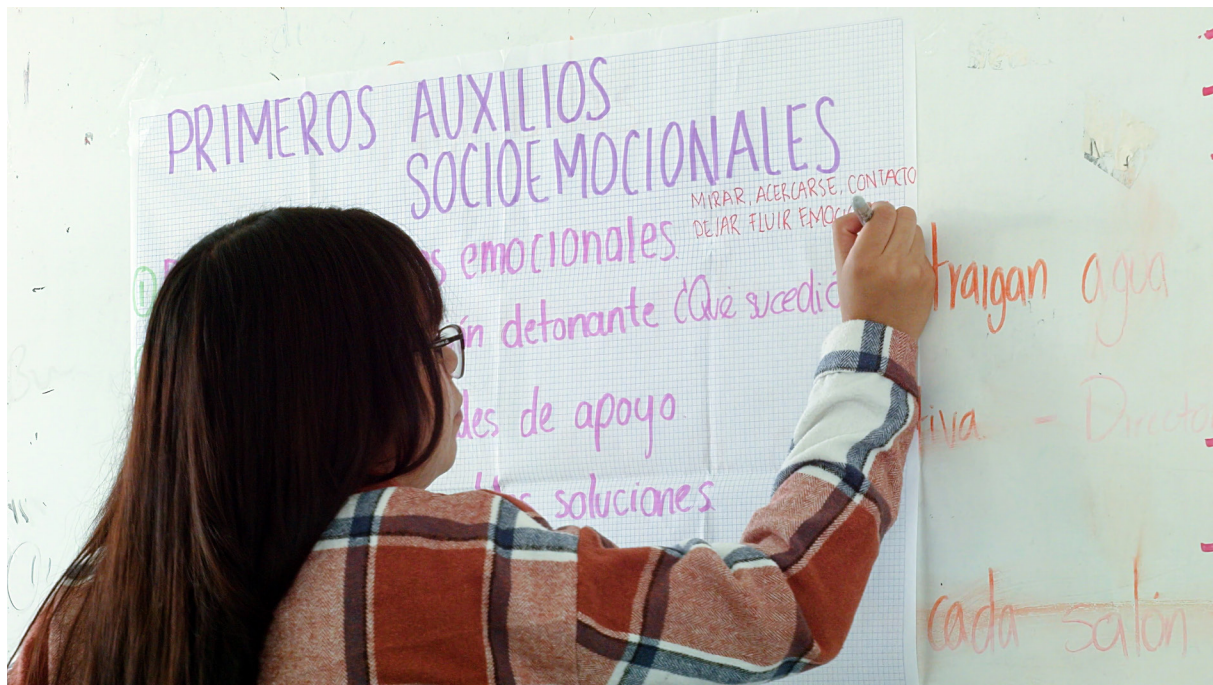
## *Capacidad de la comunidad*

Se detecta como fortaleza, en todas las escuelas, el hecho de que el contacto directo con la naturaleza favorece el ámbito emocional. Las escuelas tienen áreas verdes, huertos, y algunas tienen animales; la estrategia promueve que los niños tengan un contacto directo con el cuidado de animales y plantas, y que desarrollen un aprecio por la vida.

Los docentes son muy cálidos: cobijan emocionalmente a sus alumnos, los felicitan constantemente por sus logros, les preguntan sobre sus problemas, y buscan tener espacios de diálogo para los temas que los niños consideran relevantes dentro del salón de clases. Este clima emocional es un valioso soporte y factor protector para situaciones ambientales aversivas.

Los docentes promueven el desarrollo emocional de los niños mediante

- el contacto con la naturaleza: desarrollaron un huerto que incluye plantas medicinales, un corral con conejos, pollos, etcétera;
- practican comunitariamente la faena o trabajo comunitario donde padres y madres apoyan en tareas que la escuela requiere;
- participan en fiestas civiles y realizan muchas otras actividades comunitarias que fortalecen la identidad de los niños.



Taller de Salud Emocional |  
Esc. Primaria "20 de Noviembre", Santa María Apaxco, Estado de México, mayo de 2023

Los lazos afectivos cercanos y genuinos son una herramienta clave que muchos maestros utilizan en su relación diaria con los estudiantes. Estos vínculos ayudan a crear un ambiente positivo en la escuela, donde los niños y las niñas se sienten más seguros, motivados y dispuestos a aprender.

La mayoría de las escuelas cuentan con un amplio espacio que fomenta la convivencia y el contacto con la naturaleza, y actualmente se encuentran trabajando en la creación de entornos que posibiliten el desarrollo de nuevos hábitos.

Como resultado de esta investigación, se detectan las siguientes estrategias comunitarias:

- Crianza basada en la empatía: las madres asistentes a los talleres fortalecieron la relación de confianza con sus niños.
- El diálogo como herramienta para fortalecer los vínculos y solucionar problemas.
- Estrategias para el manejo de la agresión de los niños en la escuela: el tiempo fuera, la respiración y la meditación guiada.
- Estrategias basadas en el juego como herramienta de acercamiento a los niños.
- Estrategias que implementan la alimentación como herramienta para la convivencia.

### *Propuesta para fortalecer las capacidades comunitarias*

Los resultados se encuentran en tres libros orientados a apoyar a los docentes con diversas estrategias:

- *Material de apoyo a docentes para la prevención de problemas psicosociales y fortalecimiento de la salud escolar.* Contiene los lineamientos del funcionamiento emocional en el entorno escolar. Los lectores aprenden a mirar su mundo interior, los diversos vínculos entre los actores comunitarios y las áreas fuertes o que requieren apoyo.
- *Manual para la atención de urgencias psicosociales en el entorno escolar.* Aquí se presentan casos que, de acuerdo con el profesorado, requieren atención; ejemplo: violencia, abuso, dificultades de aprendizaje, de lectoescritura, de interacción social, acoso escolar, autolesiones, etcétera. Muchos de ellos trascienden el entrenamiento de los docentes, por lo que se ofrecen estrategias para prevención y atención inmediata.

- *Los problemas psicosomáticos en la práctica docente.* Aquí se abordan condiciones cotidianas, por ejemplo: cansancio crónico, desesperanza, desilusión, “burnout” (Rodríguez *et al.*, 2017), que son factores de riesgo para enfermedades cardíacas, digestivas, epiteliales, alteraciones del sistema inmunológico, etcétera. Todas ellas decremantan la calidad de vida y la longevidad.

Estos libros rescatan las experiencias, el saber local de las comunidades, e incluyen aportaciones desde el quehacer de la psicología.

Finalmente, en la etapa de incidencia se están diseñando estrategias grupales que fortalezcan en los niños sus vínculos, promuevan el aprendizaje, tanto en la modulación de los impulsos como en la expresión de sus emociones.



Taller de Salud Emocional |  
Esc. Primaria “20 de Noviembre”, Santa María Apaxco, Estado de México, mayo de 2023

### Conclusiones

En cada comunidad se encuentran problemáticas diversas, pero hay denominadores comunes: las fortalezas de docentes y directivos de cada escuela los llevan a buscar alternativas de incidencia para brindar entornos seguros a sus estudiantes, integrar a los padres de familia en las actividades escolares y finalmente crear nuevos espacios de convivencia.

La violencia derivada del narcotráfico, las rivalidades partidistas en la vida política de la comunidad, la violencia social, las divisiones internas entre los docentes de un mismo plantel, situaciones de la

dinámica familiar, la contaminación del aire, agua y suelo... Con los años, todo ello comienza a percibirse como algo natural e inevitable en todas las comunidades. Al respecto, como sugerencia para una futura investigación, se propone la revisión constante de la efectividad de las incidencias aquí planteadas para, en su caso, reformularlas o diseñar y poner en operación nuevas.

Finalmente, para futura investigación queda identificar el peso específico de los factores de riesgo en los problemas psicosomáticos de docentes pares y alumnos, lo que será objeto de las últimas etapas de esta investigación.

## Referencias

Berenzon, Shoshana, *et al.* (2013), “Depresión: estado del conocimiento y la necesidad de políticas públicas y planes de acción en México”, en *Salud Pública de México*, vol. 55, núm. 1, pp. 74-80, recuperado de <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342013000100011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342013000100011&lng=es&tlng=es)>.

Rettberg, Angelika (2020), “Violencia en América Latina hoy: manifestaciones e impactos”,

en *Revista de Estudios Sociales*, núm. 73, pp. 2-17, recuperado de <<https://doi.org/10.7440/res73.2020.01>>.

Rodríguez Ramírez, José Andrés, *et al.* (2017), “Síndrome de burnout en docentes”, en *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 8, núm. 14, pp. 45-67, recuperado de <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502017000100045&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502017000100045&lng=es&tlng=es)>.



Taller de Salud Emocional |  
Esc. Primaria “Miguel Hidalgo”, Tezoquipa, Hidalgo, octubre de 2023

# UNA SALUD ARRAIGADA. IDENTIDADES COMUNITARIAS QUE SON BÁLSAMO

*Mercedes Campiglia Calveiro*

Posdoctorante Instituto Politécnico Nacional, Consejo  
Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías

## *Introducción*

La subordinación de los territorios y la ruptura de los lazos comunitarios a que conduce la modernidad llevan a los sujetos a aislarse de quienes los rodean para identificarse con modelos globalizados, lo que es causa de gran parte de los problemas de salud que enfrentan. El fortalecimiento de las identidades colectivas mediante la recuperación de la historia propia es fundamental para la construcción de entornos saludables en los que los niños puedan desarrollarse; y el arte opera como uno de los más potentes recursos para invitar a los individuos a imaginar futuros compartidos.

La identidad de un sujeto reúne elementos de su historia particular, pero también del colectivo en el que se inscribe, de manera que la identidad resulta inseparable de la cultura: “Los sujetos se articulan como tales a partir de un trabajo de identificación que opera suturando identidades personales y colectivas (para sí y para otros), pero no lo hacen simplemente como a ellos les place, pues su trabajo de articulación opera bajo circunstancias que ellos no han elegido” (Briones, 2007: 71).

Las identidades son, asevera Hall, “puntos de sutura”, de “adhesión temporaria” entre la vida social —compuesta por una serie de discursos y prácticas— y el ámbito de la subjetividad. Son la bisagra que articula al sujeto con el discurso. Y esto no puede pensarse como algo estático, sino como un proceso provisional en constante construcción y reedición. Los individuos se constituyen como sujetos en el discurso y los sujetos son moldeados, tal como refiere Foucault desde hace décadas (1996), a partir de una serie de prácticas que apuntan a mantener el orden de lo establecido en cada tiempo. Los grupos dominantes crean, en cualquier sociedad, dispositivos que les facilitan la permanencia en el poder, lo que lleva a las estructuras hegemónicas a tratar de producir identidades subordinadas que permitan que las asimetrías que les privilegian se sostengan.

La institución educativa es uno de los más poderosos dispositivos para producir subjetividades, y así como existen modelos pedagógicos orientados a la construcción de sujetos dóciles y funcionales, los hay

también orientados a conformar colectivos capaces de organizarse y articular resistencias.

## *Principales hallazgos*

La modernidad adopta la producción y el consumo como ejes de articulación de su discurso, construyendo el espejismo de un supuesto desarrollo en el que serían posibles el “consumo ilimitado” y la “comodidad universal”. Desarrolla, para ello, una narrativa exaltadora de la idea de propiedad privada que abona a la construcción de identidades fragmentadas, en contraposición con la noción de comunidad, inscrita en las cosmovisiones y las formas de organización de los pueblos originarios, que apuestan por la identidad colectiva (Echeverría, 2011).

Erigiéndose como un “hecho consumado”, la modernización pareciera plantearse en nuestro tiempo como una tendencia ineludible en la que se encuentra inmersa la humanidad entera. Una modernización que comprende la devastación del entorno a partir del extractivismo y la enajenación de los sujetos. En ese contexto se produce la construcción identitaria de los niños y jóvenes de las comunidades: “Una fábrica de soledades y subjetividades alienadas” (comunicación personal, Mario Flores Lara, 15 de septiembre de 2021). La economía neoliberal subsiste gracias a la fractura de lo comunitario y la imposición de modelos identitarios individualistas y fragmentados.

Los medios masivos de comunicación, la migración y la globalización de la cultura, intervienen en la construcción identitaria de niños y jóvenes. Las identidades “configuradas en el consumo”, desarrolladas a partir de la experiencia de las tecnologías, ancladas a espacios fragmentados a causa de la urbanización, moldeadas a partir de la globalización, el individualismo, el anonimato y la construcción de no-lugares propia del mundo actual, pretenden imponerse a niños y jóvenes (Durán de Alba, 2010).

El mundo actual apunta a la ruptura de lo comunitario en individualidades dispersas, de forma que niños y jóvenes de las comunidades consolidan sus

identidades negociando entre patrones identitarios locales y globales, entre la comunidad y el neoliberalismo.

### *Capacidades de la comunidad*

Las comunidades consiguen que un grupo de individualidades dispersas se conviertan en cuerpo colectivo; un organismo en el que cada célula desempeña la función que le corresponde formando un ecosistema en equilibrio. Se trata de un proceso asociado al quehacer, no orquestado conscientemente; un devenir producto del tiempo y el espacio compartidos.

Cuando un grupo de individuos desarrolla una tarea conjunta, asociada con un interés compartido, genera relaciones colaborativas que tendrán como resultado el bien común. Si una mano se quema, la otra acude en su auxilio; no se trata de un acto de generosidad, sino de una respuesta espontánea desprendida de la conciencia de que se forma parte de un mismo organismo. Es por ello que las comunidades han aprendido a desarrollar estrategias que les permiten consolidar identidades comunitarias, como recurso para hacer frente a la escasez, a la carencia y al dolor. Cuando el malestar de uno pasa a ser sufrimiento de todos, puede articularse una respuesta colectiva y eficiente ante el padecer.

La sociedad contemporánea invita a las personas a aislarse; la modernidad fragmenta y la comunidad se teje en el encuentro. El brote de lo comunitario germina al compartir las tristezas, las alegrías, las preocupaciones y los sueños. La creación de espacios de encuentro, articulados en torno a dinámicas que favorezcan el intercambio, es una eficiente manera que han encontrado las comunidades para hacer danzar armoniosa y fluidamente la lanceta, de un lado al otro del telar, hilando historias que tejan el entramado de la identidad colectiva.

Las comunidades han puesto en claro que trabajar colectivamente es la mejor estrategia para que las modernas individualidades dispersas conformen cuerpos colectivos. Se han cohesionado históricamente mediante el quehacer colectivo que comprenden las faenas, asambleas, fiestas, peregrinaciones y ceremonias.

### *Propuesta para fortalecer las capacidades comunitarias*

Para diseñar la incidencia llevada a cabo en el marco del proyecto ANIMAH, se buscó acompañar y fortalecer los espacios naturales de encuentro de comunidades escolares maduras, haciendo uso del arte y la memoria como recursos.

Se realizaron diagnósticos participativos que permitieron dar cuenta de las identidades que nucleaban la de cada comunidad escolar, para trazar, a partir de ello, la ruta a seguir. Las propuestas de incidencia se orientaron, en cada caso, a reforzar los lazos comunitarios mediante el arte y la cultura, y se construyeron herramientas cualitativas y cuantitativas destinadas a dar seguimiento al proceso.

Más de 70 sesiones de talleres de arte fueron impartidas en las escuelas. Mediante el acercamiento a profesionales del cine, las artes plásticas, el radio y la actuación, los niños exploraron sus mundos internos y colectivos, ensayando un acercamiento novedoso al territorio de la salud, y fortaleciendo el arraigo a sus orígenes. El objetivo central de la experiencia fue generar anclajes identitarios “saludables” mediante procesos de trabajo colaborativo en los que se invitó a participar a los diferentes miembros de la comunidad escolar: padres y madres de familia, maestros, estudiantes, conserjes y cocineras. Cada proceso concluyó con la creación conjunta de un producto del que la comunidad pudiera sentir orgullo.

Tres murales cerámicos —“Somos milpa, somos agua salada”, “Somos la lluvia que pedimos. Somos cosecha de agua” y “Coamilpan” (altépetl de una de las localidades)— emplazados en las escuelas, una serie de cortometrajes que hablan de identidad realizados por los estudiantes, algunas piezas (audiovisuales y plásticas) que plasman la importancia del rescate de la memoria, y la instalación de una radio escolar y una cabina para elaborar cápsulas de audio, dan cuenta de este intento por recuperar y consolidar patrones identitarios colectivos.

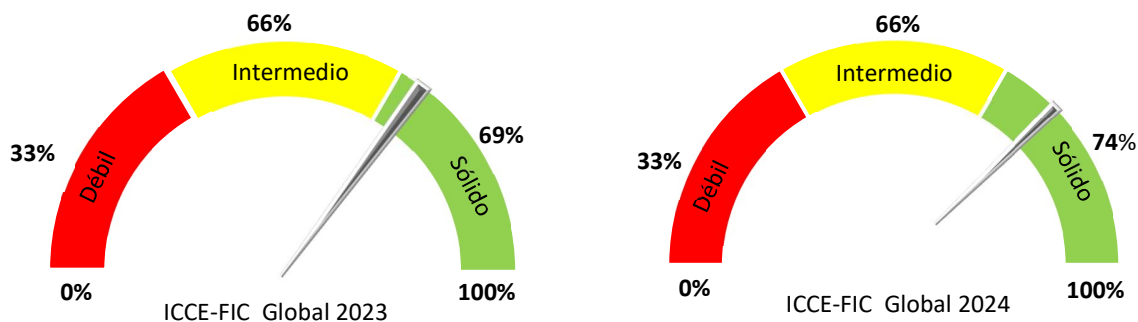
Fue un proceso llevado a cabo en diálogo con comunidades escolares que contaban ya con una importante capacidad organizativa. Se diseñó la propuesta atendiendo sus propuestas y necesidades, pues serán ellas las encargadas de continuar y replicar su experiencia. Para arraigar, la semilla que se siembre debe ser endémica; y las manos que abonen y rieguen la tierra deben ser las de la comunidad que asuma como propia la tarea de ayudar a que germine.

CUADRO 1. *Indicador de Capacidad de las Comunidades Escolares para Fortalecer las Identidades Comunitarias (ICCE-FIC)*

<i>Integración</i>	<i>Vinculación</i>
[Se llevaron a cabo proyectos que comprendieron actividades fuera de las aulas]	[La escuela trabajó en conjunto con otros colectivos de la comunidad]
[Se realizaron en la escuela asambleas infantiles]	[La escuela participó en desfiles y/o fiestas de la comunidad]
[Se realizaron proyectos de trabajo conjunto entre docentes de diferentes grados]	[Los padres de familia participaron en faenas para construir/mejorar la escuela]
[Se impartieron cursos de capacitación para maestros]	[Se realizaron en la escuela asambleas de padres de familia]
<i>Incorporación de cont. local y artístico</i>	<i>Compromiso</i>
[Se realizaron proyectos colectivos para integrar la cultura local a la enseñanza: Historia de la comunidad, tradiciones, rituales, mitos, leyendas y/o costumbres]	[Docentes y/o directivos realizaron labores de gestión de recursos para la escuela]
[Se celebraron en la escuela festejos locales]	[La escuela brindó apoyo a familias en condición de vulnerabilidad]
[Se realizaron, como parte de la enseñanza, actividades en: huerto, milpa, comporta, granja y/o ecotecnias]	[Se realizaron actividades para integrar a niños con necesidades especiales de aprendizaje]
[Se realizaron exhibiciones artísticas y/o culturales abiertas a la comunidad]	[La comunidad de padres de familia se organizó para solicitar apoyo para la escuela]

Encuesta de auto-evaluación en las comunidades escolares para dar seguimiento a sus procesos mediante el rastreo de prácticas | Fuente: elaboración propia con base en el Sistema de Información de Salud Escolar Comunitaria (2024, diciembre), Proyecto 3003, Conahcyt.

FIGURA 1



Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema de Información de Salud Escolar Comunitaria (2024, diciembre), Proyecto 3003, Conahcyt.

Las escuelas que forman parte de este proyecto son tierra fértil, y las semillas sembradas colectivamente fueron las que ellos mismos eligieron y resguardaron. Ejercicios de sistematización de experiencias en los que se hizo uso de metodologías participativas, sirvieron para trabajar con directivos y maestros, empleando la historia propia como fuente principal de conocimiento. Se propuso el arte como territorio de producción de sueños compartidos y el trabajo colaborativo como herramienta, y fue a partir de dichas premisas que se diseñaron, en diálogo, las diferentes propuestas de incidencia.

Talleres participativos con niños, profesores y familias de las escuelas que forman parte del proyecto. Imágenes de Ricardo Harispuru López.

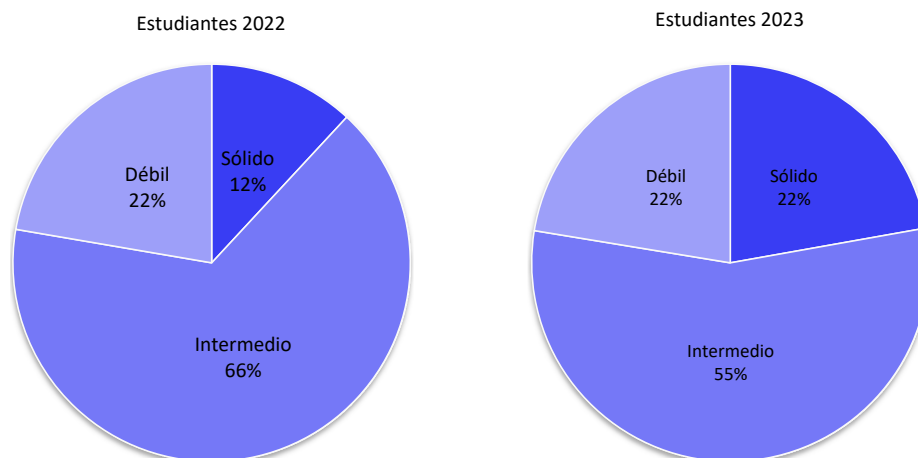
Para dar cuenta del impacto de la incidencia, además de los recursos cualitativos tradicionales —etnografías, entrevistas abiertas, recorridos, mapeos comunitarios, observación participativa— se diseñaron herramientas con la intención de construir índices e indicadores que permitirán a la comunidad dar seguimiento al sutil y volátil proceso de la consolidación de identidades compartidas.

CUADRO 2

<i>Grado de pertenencia estudiantes</i>	<i>Grado de pertenencia profesores</i>	<i>Grado de pertenencia familias</i>
[Me llevo bien con mis compañeros]	[Me llevo bien con el equipo de maestros]	[Me gusta convivir con personas de esta escuela]
[Convivo con mis compañeros fuera de la escuela]	[Los docentes, padres de familia, niños y/o administrativos compartimos tiempo fuera del plantel]	[Convivo con miembros de la comunidad escolar fuera del plantel]
[Comparto con mi familia cosas que aprendemos en la escuela]	[Considero que en la escuela se atienden temas relevantes para la comunidad]	[Aprendo cosas nuevas por lo que le enseñan a mi hijo]
[Participo en clase]	[Siento que mis puntos de vista son tomados en cuenta para las decisiones conjuntas]	[Participo en asambleas y/o juntas escolares]
[Me he acercado a mis maestros a contarles cosas que me preocupan]	[Maestros y autoridades tenemos espacios de intercambiamos opiniones y puntos de vista]	[Cuando mi hijo ha tenido una dificultad lo han ayudado maestros y/o directivos]
[Cuando no entiendo algo mis compañeros me ayudan]	[Los padres de familia de mi grupo acuden a faenas, asambleas y juntas cuando los convoco]	[Siento confianza para pedir apoyo de otras familias de la comunidad escolar cuando enfrento un problema]
[Hemos trabajado en clase algún tema que yo propuse]	[Tengo la libertad para decidir la forma de trabajar con los estudiantes]	[La escuela toma en cuenta la opinión de la comunidad de padres de familia]
[Tengo confianza de preguntar a mis maestros cuando no entiendo]	[Disfruto ser profesor de esta escuela]	[Tengo confianza para acercarme a maestros y/o directivos cuando mi hijo enfrenta una dificultad escolar]
[Me gusta estar con otros niños en el recreo]	[Pido apoyo a mis compañeros del equipo docente cuando enfrento dificultades con algún estudiante]	[Disfruto ser parte de la comunidad de esta escuela]
[Son divertidas las clases]	[Comparto el enfoque pedagógico de la escuela]	[Me gusta participar en las actividades escolares]

Fuente: elaboración propia con base en el Sistema de Información de Salud Escolar Comunitaria (2024, diciembre), Proyecto 3003, Conahcyt. Grado de Pertenencia (GP)

GRÁFICA 1



Cuestionario aplicado a estudiantes, profesores y familias para valorar el sentido de pertenencia de los miembros de la comunidad: Sentimiento de integración/ Capacidad de ejercer influencia / Conexión emocional



Mural cerámico "Somos agua salada. Somos milpa" |  
Esc. Primaria "17 de Abril de 1869", Alpuyecá, Morelos, octubre de 2022

### Conclusiones

Las sociedades generan las subjetividades que resultan funcionales a su sistema mediante una serie de dispositivos diseñados para imprimir en los sujetos determinadas modalidades de intercambio con los otros. Un modelo neoliberal, como el imperante, busca producir esquemas identitarios que le permitan sostener el orden de distribución del poder vigente mediante la construcción de identidades dóciles, fragmentadas y adormecidas. Las comunidades, por su parte, apuestan por un mundo más allá del capitalismo; eso es lo que hace posibles los movimientos por la defensa del territorio y las faenas de trabajo no remunerado, práctica y legado de los pueblos originarios.

Puesto que la identidad no es algo dado que el sujeto descubre, sino aquello que elige construir en su encuentro con el mundo que le rodea; el proceso identitario involucra la capacidad de agencia. Ciertamente, ninguna identidad es autónoma, pues está conectada con la comunidad de la que emerge; pero los sujetos adoptan estratégicamente unos u otros modelos identitarios dependiendo del contexto en el que navegan. El proyecto ANIMAH se propuso acompañar y sistematizar los procesos comunitarios de fortalecimiento de identidades colectivas.

Las escuelas son clave para la construcción identitaria; se trata de espacios estratégicos de transmisión y creación de cultura. Las que forman parte de este proyecto han logrado consolidar propuestas pedagógicas propias que articulan a los individuos con su comunidad, mediante el arraigo a la cultura. Realizar un ejercicio de sistematización de su experiencia es la vía que este ejercicio de investigación-incidencia

propone para la construcción de una política pública situada.

Los miembros de la comunidad escolar son pieza central del equipo de trabajo. La reflexión conjunta de los investigadores de las diferentes disciplinas que participan en el proyecto y de los representantes de las comunidades, ha sido la ruta que ha permitido arribar a nuevos paradigmas de construcción de conocimiento.

Pero la consolidación de espacios reales de diálogo entre comunidad y academia no es cosa sencilla. Fueron necesarias muchas idas y vueltas, hubo que llevar a cabo reajustes constantes. Encontrar espacios para que comunidad y académicos diseñen conjuntamente, no es tarea sencilla, debido a los apretados tiempos de las docentes; pero pretender avanzar sin ello ha demostrado ser contraproducente. Hubo que llevar a cabo reajustes diversos a lo largo del proceso. Un aprendizaje laborioso que hizo arduo arribar a productos finales y que pareció obstaculizar por momentos la propuesta, pero que terminó produciendo un profundo aprendizaje para todas las partes y llevó a reformular la estrategia priorizando los procesos, más que los resultados.

A pesar de que avanzan aceleradamente, por momentos las comunidades escolares no son capaces de identificar su progreso. Pensando en lo mucho que les queda por recorrer, pierden de vista lo logrado. Las proporciones inmensas del reto que enfrentan, y el rezago educativo de muchos de sus niños; su deficiente nutrición, los entornos de devastación ambiental y social que enfrentan, y los contextos de violencia, pueden conducir al desgaste de quienes se proponen consolidar espacios de resguardo para las infancias.



Detalle, mural cerámico “Somos agua salada. Somos milpa |  
Esc. Primaria “17 de Abril de 1869”, Alpuyecá, Morelos,  
octubre de 2022

Resulta particularmente importante, por tanto, subrayar cada uno de los logros, así como el enorme compromiso de los directivos y profesores, quienes aun cuando se empeñan en la construcción de un futuro digno para sus niños, con frecuencia ven agotada su energía antes de arribar a puerto.

Para hacer frente al modelo de devastador de lo comunitario que impera en el mundo actual, y que pretende reducir a los sujetos a un conjunto de

individualidades enajenadas y desarticuladas entre sí, la escuela desempeña un papel central. Puede —en lugar de operar como molde identitario que se impone a todos los niños, de forma estandarizada, recorriendo la rebaba de la diferencia— convertirse en un espacio que invite a tejer redes y consolidar identidades colectivas. Y es por ello que el trabajo en y con la institución educativa resulta vital para la reconstrucción del tejido comunitario.

## Referencias

- Briones, Claudia (2007), “Teorías performativas de la identidad y performatividad de las teorías”, en *Tabula Rasa. Revista de Humanidades*, núm. 6, pp. 55-83.
- Durán de Alba, Rocío (2010), “Reseña de Maya Loren Pérez Ruiz (coordinadora), *Jóvenes indígenas y globalización en América Latina*”, en *Estudios Sociológicos de El Colegio de México*, vol. 28, núm. 82, pp. 266-273.
- Echeverría, Bolívar (2011), *Crítica de la modernidad capitalista*, Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia / Oxfam, La Paz.
- Foucault, Michel (1996), *Hermenéutica del sujeto*, Altamira, La Plata.
- Hall, Stuart y Paul Du Gay (comps.) (1996), *Cuestiones de identidad cultural*, Amorrortu, Buenos Aires.
- Muñoz Madrid, M. A., y S. Hernández Espinoza (2025), “Salud escolar basada en evidencia y participación: el Modelo del Observatorio de Salud Escolar Comunitario” [texto inédito].

## Entrevistas

- Comunicación personal, Mario Flores Lara, 15 de septiembre de 2021.



Mural cerámico "Somos la lluvia que pedimos. Somos cosecha de agua" |  
Esc. Primaria "17 de Abril de 1869", Alpuyecá, Morelos, octubre de 2024



# PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA UNA TRANSFORMACIÓN DE PRÁCTICAS DOCENTES QUE FAVOREZCA UNA EDUCACIÓN HUMANISTA, Y PRÁCTICAS DE SALUD Y ALIMENTACIÓN INTEGRAL

*Cenobio Popoca Ochoa*  
Profesor de la Benemérita Escuela Nacional de  
Maestros, Ciudad de México

*Martha Hernández Saucedo*  
Investigadora Asociada Consejo Nacional de  
Humanidades, Ciencias y Tecnologías

## *Introducción*

El Proyecto de Investigación e Incidencia ANIMAH considera a los docentes como profesionales de la educación que van construyendo distintos saberes de su quehacer cotidiano (Mercado, 2002). Su formación inicial, las experiencias individuales y colectivas a lo largo de su práctica profesional, las reformas educativas que van viviendo, los programas de estudio, las propuestas que les llegan desde diferentes actores, se van amalgamando y resignificando por cada docente y colectivo. En la medida en que los docentes de la escuela han logrado avanzar hacia una comunidad de diálogo y colaboración, fortalecida por el liderazgo del directivo, van desarrollando una mayor autonomía para apropiarse y/o construir sus proyectos pedagógicos.

En este sentido, más que de “capacitar” a las escuelas, se trató de propiciar la socialización de experiencias, el acercamiento de propuestas para su análisis; y de construir, desde los colectivos docentes, una propuesta pedagógica del proyecto ANIMAH, compartida pero nunca única u homogénea.

## *Propuesta pedagógica*

Varias de las escuelas participantes, como parte de su experiencia colectiva, consideran su trabajo desde planteamientos pedagógicos que buscan la transformación de prácticas convencionales, usualmente llamadas “tradicionales”, que permanecen ancladas en la transmisión de conocimientos, el apego a programas,

libros de texto, o recursos descontextualizados. De esta manera, el eje denominado “procesos pedagógicos”, propició la recuperación y socialización de dichas experiencias, complementándolas con referentes afines, que en conjunto podemos definir como Pedagogías alternativas, centradas en propiciar la autonomía de los niños, de los docentes y la comunidad; asimismo, estimuló el vínculo escuela-comunidad, favoreciendo la expresión libre mediante distintos lenguajes; desarrolló actitudes y habilidades de investigación en los alumnos, y, en relación con el propósito central del proyecto, mejoró prácticas de alimentación y salud.

Algunos colectivos docentes se adscriben a determinada postura o autor; por ejemplo, la pedagogía Freinet, la dialogicidad de Paulo Freire, el constructivismo derivado de los trabajos de Piaget y Vigotsky. Pero en general coinciden en una educación humanista que busca formar seres humanos críticos, propositivos, comprometidos con la sociedad, la naturaleza, el mundo presente y futuro (Palacios *et al.*, 1998).

Dado que el proyecto de ANIMAH es de incidencia, a fin de atender la “situación desfavorable en materia de salud que incide de forma negativa en todos los sectores de población, particularmente en niños y adolescentes” (Proyecto ANIMAH), el trabajo conjunto de los distintos ejes busca acompañar a los colectivos docentes para reflexionar sobre sus realidades, identificar fortalezas y aspectos de mejora, así como ofrecer alternativas desde su ámbito de intervención (salud, alimentación, identidad, arte, procesos educativos). De esta manera, la metodología que se ha seguido, particularmente desde el eje Procesos Pedagógicos (PP), es la investigación-acción. Como expresa E. Bausela (2004):

La investigación —acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que como señalan Kemmis y MacTaggart (1988); (i) Se construye desde y para la práctica, (ii) pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, (iii) demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, (iv) exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, (v) implica la realización de análisis crítico de las situaciones y (vi) se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión (2004: 2).

Así, el equipo de procesos pedagógicos parte de las prácticas docentes de las escuelas participantes, de sus historias institucionales, de recuperar sus fortalezas para socializarlas con los otros colectivos del proyecto; además, propicia —mediante talleres— encuentros, a fin de que las propias escuelas y docentes identifiquen sus áreas de mejora y planteen posibles acciones.

### *Herramientas de recolección de experiencias con un enfoque dialógico*

Al asistir a las escuelas identificamos formas de trabajo, avances, dudas e inquietudes, que nos permitieron recuperar información muy valiosa. Otra cosa que propiciamos fue el *Intercambio de conocimientos* entre los colectivos docentes, a fin de que pudieran expresar las formas de trabajo que exhibe su práctica educativa, y reconocer sus áreas de oportunidad y los retos que tienen que afrontar en su comunidad escolar.

También se implementaron *talleres* con base en los saberes, contextos y necesidades de cada escuela. Se identificaron y se trabajó en los principios pedagógicos expresados por cada colectivo, con la finalidad de obtener unos principios generales para el programa educativo.

La *sistematización de experiencias* por parte del eje de procesos pedagógicos respecto a los intercambios de conocimientos, talleres y mesas de trabajo, tuvo el objetivo de recabar información para el modelo comunitario que propone este proyecto, el cual puede replicarse en otras escuelas y localidades, así como la elaboración de la propuesta pedagógica.

### *Las visitas a las escuelas*

Las visitas a cada una de las escuelas del proyecto han dado al eje de procesos pedagógicos la oportunidad de conocer las interacciones de los docentes en el ámbito educativo y comunitario. La observación participante como método de intervención y recolección de información, permitió identificar las experiencias de trabajo y los procesos en que se encuentra cada institución. Además, fue necesario reconocer que cada centro escolar tiene sus particularidades y que es indispensable mirar desde diferentes ángulos para poder comprender y abordar su quehacer educativo en función del horizonte de salud comunitaria integral del proyecto ANIMAH.

En las interacciones se observa que cada escuela tiene diferentes momentos de desarrollo en lo que se refiere a generar vínculos con los estudiantes, sus familias y la comunidad, aunque algunos de dichos vínculos fueron construidos a través del tiempo. Para ello realizan un trabajo comunitario que parte de una organización y coordinación de diversas acciones para un bien común.

En las actividades que realizan las escuelas participantes en el proyecto, se observó de manera constante que requieren de acuerdos y consensos para ofrecer una educación que contribuya a la vida actual y futura de los alumnos, en donde los conocimientos sean aplicables para ellos y sus familias. Mediante esta tarea buscan un aprendizaje significativo y permanente en diversas áreas que beneficien su salud, el medio ambiente. El objetivo es que aprendan a aprender dentro y fuera de la escuela; es por ello que el seguimiento de los procesos de cada plantel educativo es de suma importancia, porque permite identificar la forma de trabajo, así como sus avances y retos.

Se ha observado y a su vez aprendido que:

En la escuela primaria “17 de Abril de 1869”, de la comunidad de Alpuyeca, municipio de Xochitepec, Morelos, hay un nivel de organización que han compartido con las demás escuelas del proyecto y de su zona escolar. Las acciones que realizan parten del trabajo comunitario, en el que la lucha en defensa del territorio y la organización comunal son la base de su quehacer educativo. Por ejemplo, la eliminación de la basura dentro del plantel es un logro ejemplar y que articula el trabajo con sus estudiantes y sus familias. De tal manera que, el proyecto educativo tiene fuertes raíces porque hay una comunidad que lo respalda y su horizonte va más allá de cumplir con los contenidos del currículo oficial porque tienen una perspectiva pedagógica crítica y liberadora.

El Preescolar “José de Tapia Bujalance”, de la alcaldía de Iztapalapa en la Ciudad de México, también tiene una historia de trabajo comunitario, y su perspectiva pedagógica se basa en la pedagogía Freinet, que da cuenta de su esfuerzo por constituirse en un proyecto pedagógico alternativo que se articule con su trayectoria comunitaria autogestiva. Sobra decir que esto es difícil de llevar a la práctica en espacios urbano-marginales de la Ciudad de México (un islote en medio del mar). En su proceso de trabajo siguen buscando caminos para el reconocimiento como preescolar comunitario (ya que no es público ni privado) por parte de la SEP, con miras a beneficiar a los estudiantes y docentes.

La primaria “Miguel Hidalgo” del municipio de Atitalaquia, Hidalgo, es una escuela que se encuentra en lo que se conoce como el “infierno ambiental”, denominado así por la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales en 2019. Esto lo convierte en un proyecto escolar que tiene muchos aspectos que trabajar, y así lo está viendo el proyecto ANIMAH. Es una escuela que se halla en un proceso de transición de lo rural a lo urbano, con retos importantes, como, por ejemplo, el rescate de una identidad comunitaria para la recuperación del arraigo a la tierra y con ello recobrar gradualmente lo que las grandes cementeras le han quitado. Por ello es importante, en todas las escuelas que colaboran, la consolidación del huerto comunitario como espacio de aprendizaje. El trabajo que realizan los docentes es gradual y va teniendo avances en la forma de organizar diferentes tareas.

En cuanto a la primaria multigrado “Eufemio Zapata” de la comunidad de Ajuchitlán, Morelos, es una escuela rural atendida por un solo profesor. Es complicado pero digno de ver cómo funciona un proyecto multigrado donde la coordinación escolar depende del profesor Irving, quien asume varios roles. El proyecto escolar tiene gran potencial, pero es necesario involucrar a más personas de la comunidad. Para que el proyecto de salud integral pueda implementarse, es importante tener una base mínima comunitaria que pueda sostener los objetivos planteados, en articulación con un esquema pedagógico multigrado.

### *Una verdadera sorpresa: los encuentros docentes*

En el encuentro de los docentes se propuso hacer una reflexión sobre el trabajo que realizan en torno al desarrollo de las diversas capacidades y habilidades de los niños, la forma en que retoman los saberes

ancestrales y comunitarios, el contexto de las escuelas, las prácticas y experiencias escolares, de tal manera que se coadyuve con los otros ejes del proyecto ANIMAH, avanzando hacia una salud integral comunitaria. Ése ha sido el sentido del trabajo en los talleres realizados en el primer semestre de 2022, alrededor de dos temas centrales:

- Saberes ancestrales y comunitarios/Trabajo mediante Proyectos.
- Pedagogías alternativas/Principios pedagógicos.

### *Pedagogías propias y alternativas de las escuelas*

Cada escuela ha desarrollado a lo largo de los años una forma de trabajo y de prácticas docentes, incluso antes de su incorporación al proyecto ANIMAH, el cual aspira a una formación integral, reflexiva, comunicativa, para la autonomía.

A continuación, se presentan formas específicas de trabajo en las escuelas vinculadas a una propuesta o autor específico. Posteriormente se enuncian principios pedagógicos transversales.

### *Pedagogía crítica. Contexto y dialogicidad*

Escuela primaria “17 de Abril de 1869”, Alpuyecá, municipio de Xochitepec, Morelos

En la escuela “17 de Abril de 1869”, Alpuyecá, Morelos, se observa que hay una propuesta de trabajo en la que se enfatiza el principio “Educar en libertad”. Con este objetivo, los espacios con que cuenta la institución se utilizan de manera constante (composta, huerto, gallinero, plantas medicinales, estación de radio, comedor, entre otros) en actividades didácticas, ello para promover el aprendizaje y realizar un trabajo de tutoría en el que unos ayuden a otros y favorezcan la colaboración constante entre los alumnos. En el Consejo Técnico Escolar, los docentes proponen los temas, la mayoría vinculados con las actividades que suceden en la comunidad (aniversario de la muerte de Zapata, Pedimento de agua, danzas, siembra...). Se escoge uno y, a partir de éste, distribuyen las actividades para que cada grupo realice su planeación con un trabajo por proyectos (vinculando diferentes asignaturas); por ejemplo, a finales del mes de abril se decidió en el Consejo Técnico Escolar (CTE) un tema transversal para todos los grupos: “la celebración del

Día de las Madres”. A la hora de planear acordaron que en lengua materna los del primer ciclo (1° y 2° grado) realizarían rimas; los del segundo ciclo (3° y 4° grado) elaborarían pequeños versos, y los del tercer ciclo (5° y 6° grado) inventarían poemas con algunas estrofas. Con ello se buscó que un *tema común se abordara con actividades diversificadas en toda la escuela*.

Algunos de los retos que han mencionado en la escuela de Alpuyecá es seguir aprendiendo e investigando la forma de aprovechar cada espacio que tienen y diversificar sus actividades; también promover con las familias de los niños que ingresan a la escuela su colaboración en las diversas tareas, porque han observado que cuando se les invita a participar varios de ellos no acuden.

Durante la pandemia, el proyecto educativo se dividió en cuatro cuadrantes distribuidos a lo largo de la comunidad. Se trabajaba de 8 am a 6 pm. Esta estrategia permitió dar continuidad a los procesos educativos y a las necesidades de la comunidad: el contexto de pandemia propició un acto educativo a partir de un mapeo estratégico de la comunidad; además, se sigue reiterando que la escuela es un proyecto disruptivo en la comunidad.

### *Pedagogía lúdica-experiencial*

Escuela primaria, “Miguel Hidalgo”, Tezoquipa, municipio de Atitalaquia, Hidalgo

El trabajo, particularmente en los primeros grados, es lúdico; se relaciona con el juego porque son niños pequeños. En matemáticas se trabaja la suma y a los niños se les pide el material, los dados, por ejemplo. Ubican los números del uno al seis, pues son los puntos que vienen en el dado. Se lanzan los dados y de esa manera practican de manera lúdica las sumas porque, como tal, en la libreta a los niños se les dificulta. También utilizamos cualquier material que pueda servir para los niños, como piedritas y fichas que ayudan al conteo.

Asimismo, se involucra mucho a los padres de familia. En esta ocasión nos van a presentar una obra de teatro junto con los alumnos; en lengua materna vimos el proyecto de la obra de teatro, en algunos proyectos involucramos a los papás para que sean partícipes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

También llevan a cabo las rondas infantiles, ya que durante el tiempo de la pandemia los niños no socializaron en el preescolar más que por un trabajo

por fichas o por zoom. Entonces no hubo un espacio abierto al juego, como ahorita lo hicimos en la dinámica de integración; se trata de integrar actividades que no tuvieron para jugar. El juego es muy importante para los niños pequeños, porque de esa manera aprenden.

### *Pedagogía Freinet. Clase dialogada*

Preescolar “José de Tapia Bujalance”, Miravalle, Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México

En la propuesta de trabajo del Centro Educativo y de Servicios “José de Tapia Bujalance” (preescolar) se coordinan las acciones desde la Pedagogía Freinet (diario escolar, texto libre, conferencia, el parlamento, asamblea escolar...). En los salones los alumnos están organizados en pequeños equipos en cada grupo (1°, 2° y 3° grado), ahí se acuerdan las normas de convivencia con los niños: registrarse en una lista de asistencia, distribuirse las tareas para realizar diversas actividades en la que hay un niño responsable cada día (entregar lapiceras y botellas de agua, distribuir material en los equipos). Durante el CTE, cada maestra participa exponiendo sus ideas y en acuerdo con lo propuesto las llevan a cabo; para ello realizan un *Parlamento* (dejan hablar a los niños de los temas que ellos decidan) y a partir de éste entre todos proponen el tema para llevar a cabo un proyecto; de esta manera planean y buscan que todos los campos formativos de preescolar estén presentes en sus actividades, e inician su planeación organizándola con un trabajo por proyectos.

Como expresan las maestras:

En nuestra propuesta de trabajo nos basamos en las técnicas Freinet, donde el protagonista siempre será el niño, a él lo hacemos partícipe de decidir cuál será nuestro proyecto, el interés que tiene en ellos, los involucramos en la participación si les agrada o no. Siempre ver el interés, los días lunes hacemos un parlamento, es la clase dialogada donde nos cuentan qué hicieron el fin de semana, nos cuentan sus emociones, ahí nos damos cuenta del interés que tienen relacionado a ciertos temas, con base en eso hacemos las planeaciones, a los niños les agrada porque es algo que los niños sacan a flote y no es algo impuesto. En relación con el tema que elegimos ya metemos los campos formativos que nos pide la SEP, matamos dos pájaros de un tiro ya que vemos el interés que tienen los niños y lo relacionamos

con los temas que nos pide la SEP. Esto nos ha ayudado a que los niños aprenden a expresarse al decidir lo que les agrada y desagrada.



Clase Dialogada “Leyenda del Maíz” |  
Jardín de Niños “Gabilondo Soler”, Naucalpan,  
Estado de México, noviembre de 2024

### *Principios pedagógicos*

A partir de las reflexiones de los docentes se identifican como principales principios pedagógicos transversales en las distintas escuelas, los siguientes:

- Trabajo colaborativo
- Formación integral
- Socialización y autonomía
- Libertad guiada
- La felicidad, un propósito educativo
- Trabajo mediante proyectos
- Intereses infantiles, contexto y programas escolares
- Aprendizaje lúdico
- Espacios diversificados de aprendizaje
- Participación de los padres
- Vinculación con la comunidad y organizaciones sociales

En los siguientes párrafos se puede observar la concreción de los principios anteriores. Dado que se recupera la voz de los actores, se escribe como testimonio:

*Trabajo colaborativo.* Algo que nos caracteriza es el trabajo colaborativo en las escuelas, los procesos de formación colectiva, ya que nos vamos ayudando a crecer como maestros entre todos, la implementación de proyectos para trabajar con los niños, vincular el juego con el aprendizaje, y que estamos interesados en salir de la rutina; es decir, no seguir una inercia todo el tiempo.

*Formación integral.* Obviamente todos aspiramos a que los niños aprendan los contenidos del currículo, pero hay muchas cosas más que se aprenden y que no están explícitas, como ganar confianza, que se reconozcan como seres pensantes, aprendan a trabajar en equipo, a colaborar y apoyar a otros cuando alguien se va quedando atrás, asumir responsabilidades, son cosas que, a partir de las propuestas que aplicamos, se nota en los chicos, sea el nivel que sea.

*Socialización y autonomía.* Creemos que una de las principales cosas es que los chicos aprenden a socializar y a desenvolverse; se vuelven más extrovertidos, aprenden a tener confianza entre iguales, desarrollan confianza para tenerla frente a un adulto o cualquier persona. Una cosa muy importante: formar niños que confíen en ellos mismos para obtener grandes cosas.

En la escuela tratamos de que los niños sean autónomos y autogestivos a partir de la confianza que hemos desarrollado en ellos; que puedan decidir en las asambleas sobre cómo quieren llevar la escuela, sobre la forma de trabajo que hacen en los salones, las actividades que proponen para realizarlas entre todos, cuándo acuden para sembrar en el huerto, etcétera.

*Libertad guiada.* Buscamos la libertad de los niños, una libertad guiada con objetivos bien planteados y que van encaminados a que los niños aprendan a vivir en sociedad, que aprendan cosas desde cambios pequeños en casa, en los hábitos que tienen y en la forma de pensar para lograr mucho. Nos interesa, a partir del compromiso que tenemos como docentes, desarrollar en ellos habilidades a partir de las estrategias que planteamos día con día. Estas actividades fortalecen, los construyen y los ayudan a solucionar problemas de la vida real.

*La felicidad, un propósito educativo.* Algo que es común en todos es el interés porque los niños sean felices; a la maestra se le veía un brillo cuando hablaba de sus niños y de sus actividades y de sus proyectos. Es esa convicción que tenemos por hacer como docentes algo diferente y sobre todo algo que pegue en los niños y los haga sentirse a gusto, que quieran venir a la escuela que quieran estar en ese espacio para ser felices, por lo menos ahí y divertirse, eso nos caracterizó como equipo.



Clase Dialogada, “Volcán Tetlalmanche” |  
CECYS. “José de Tapia Bujalance”, Miravalle, Iztapalapa, Ciudad de México, marzo de 2024



Clase Paseo | Esc. Primaria “17 de Abril de 1869”,  
Alpuyeca, Morelos, julio de 2023

*Trabajo mediante proyectos.* Como propuesta retomamos que el trabajo por proyectos es algo que tenemos en común también y que coincidimos en que este trabajo llama a los niños a tener actividades diferentes, a no estar sentados en el salón con cuadernos, lápiz y libros de texto, sino que salimos a explorar otros espacios, pero de una manera diferente, organizada y sistematizada. Tenemos un gran sentido de responsabilidad, y ese trabajo por proyectos ocasiona que los niños sean responsables, seguros, y aprendan a trabajar en equipos y a expresarse de manera diferente.

*Intereses infantiles, contexto y programas escolares.* Algo que nos caracterizó en el equipo es el sentimiento de colocar como prioridad a los niños y las niñas; fue algo que giró todo el momento que estuvimos en la plática con docentes de las otras escuelas. Intereses y contexto se aprovechan para organizar el aprendizaje.

Algo muy particular e interesante que notamos es el parlamento que hacen los lunes en el preescolar “José de Tapía Bujalance”. No es otra cosa que charlar con los niños, abrimos el diálogo, y a partir de eso detectamos la necesidad del tema que vamos a dar, o sea no es qué quieres aprender, sino que es provocar una charla, voy haciendo un guion y me doy cuenta de que si hoy los niños hablaron de violencia a mí me da la idea de que voy a hablar de la solución del conflicto mediante la paz. O sea, el maestro debe ser muy hábil para detectar qué es lo que quiere aprender el alumno, este parlamento es una actividad organizada y sistematizada desde la cual el maestro se da cuenta de las necesidades en el grupo y elabora su planeación y su proyecto; eso es una cosa que debemos recoger, ahí se considera la toma de decisiones.

*Aprendizaje lúdico.* En las aulas hacemos el trabajo lúdico, es una forma natural que tienen los niños y las niñas, y lo que hacemos es respetar esa forma natural de aprender de ellos. Pusieron el ejemplo de la suma con dados y ejemplos particulares.

*Espacios diversificados de aprendizaje.* Decíamos que el huerto ayuda a tranquilizar a los niños, que acaricien la tierra y las plantas como si fueran ellos mismos, porque una planta pequeña es como ellos, que necesitan cuidados de agua para crecer, y de la tierra, para ser más robusta. Entonces tratamos de darles un panorama parecido para que se quieran, se cuiden y sean felices.

*Vinculación con la comunidad y organizaciones sociales.* Las escuelas del proyecto ANIMAH han realizado un trabajo no sólo en el interior de la escuela; también se han organizado con la comunidad y las

organizaciones civiles, con quienes comparten saberes y valores, tienen interacciones que los identifican, los unen las necesidades comunes y culturales que se viven de acuerdo con el territorio que ocupan, que los hace resistir y mantener un trabajo colectivo en el que se vinculan actividades constantes en beneficio de todos.

### *Algunos retos de los docentes*

Uno de los retos que tenemos, es atender las afectaciones en el aprendizaje a distancia (durante la pandemia por SARS-COV-2) en la que los papás resolvieron o “metieran la manita” en muchos de los trabajos de los niños. Assignabas una calificación sin conocer el proceso. Ahora que volvemos, los papás dicen: “Es que no trabajó en el cuaderno, es que no tiene nada”, porque creen que si no llevan llena las hojas de la libreta no estamos haciendo nada productivo; ése es otro reto que tenemos con ellos, que conozcan otras formas de aprendizaje. Sin dejar de lado que los niños vienen felices y también nosotras las maestras. En el caso de la escuela “17 de Abril de 1869”, ha sido más difícil la participación de los padres, principalmente de los alumnos de nuevo ingreso. En tanto, una de sus dificultades del CECyS es articular los proyectos con los campos formativos.

### *Referencias*

- Bausela Herreras, Esperanza (2004), “La docencia a través de la investigación-acción”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 35, núm. 1, pp. 1-9, recuperado de <<https://rieoei.org/RIE/article/view/2871>>.
- De Parres Gómez, Francisco (2022), *Poéticas de la resistencia: arte zapatista, estética y decolonialidad*, Cátedra Interinstitucional Universidad de Guadalajara / Centro de Investigaciones y Estudios Superiores Jorge Alonso, México.
- De Sousa Santos, Boaventura (2010), *Para descolonizar Occidente. Más allá del pensamiento abismal*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales / Prometeo Libros, Buenos Aires.
- Freire, Paulo (1987), *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, México.
- Jolibert, Josette, y Jeannette Jacob (coords.) (2015), *Interrogar y producir textos auténticos: vivencias en el aula*, Josette Jolibert, México.



Fiesta del Maíz |  
Esc. Primaria "Miguel Hidalgo", Tezoquipa, Atitalaquia,  
Hidalgo, enero de 2024

Medina Melgarejo, Patricia (coord.) (2015), *Pedagogías insumisas. Movimientos político-pedagógicos y memorias colectivas de educaciones otras en América Latina*, Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica-Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas / Educación para las Ciencias en Chiapas / Juan Pablos, México.

Mercado Maldonado, Ruth (2002), *Los saberes docentes como construcción social. La enseñanza centrada en los niños*, Fondo de Cultura Económica, México.

Palacios, Jesús, *et al.* (1998), *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*, Laia, Barcelona.

Walsh, Catherine (ed.) (2013), *Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*, Abya-Yala, Quito.

# PROPUESTA ALTERNATIVA. FORMAS DE TRABAJO QUE HACEN COMUNIDAD.

ESCUELA PRIMARIA “17 DE ABRIL DE 1869”,  
ALPUYECA, MORELOS

*Martha Hernández Saucedo*  
Investigadora Asociada, Consejo Nacional  
de Humanidades, Ciencias y Tecnologías

## *Introducción*

Formar parte de una comunidad donde se comparten el territorio, las actividades cotidianas, las fiestas, la defensa de diferentes derechos (educativos, culturales, económicos, sociales, etcétera) es lo que caracteriza a los docentes de la escuela “17 de Abril de 1869”, quienes tienen una comunicación constante con sus estudiantes, las familias de los niños y las niñas y con la comunidad en general. Con ello han generado un tejido social que se fortalece por medio de una participación organizada y consciente que promueve acciones conjuntas para un bien común.

Del 13 al 16 de diciembre de 2022, se pudo observar el trabajo colaborativo que realizaron para lograr importantes vivencias comunitarias

## *Las interacciones sociales punto de partida para un trabajo comunitario*

Durante este periodo, estuvieron presentes las siguientes situaciones por parte de las maestras y maestro:

- Organización del trabajo desde el colectivo docente.
- Diálogo constante con los estudiantes para acordar las diferentes actividades.
- Participación de las familias de los estudiantes en cada acción propuesta.
- Colaboración de personas de la comunidad.
- Propuestas de solución a conflictos en acuerdos colectivos.

Es importante destacar que esta construcción del tejido social de la escuela con la comunidad, ha tenido un proceso de 11 años. Las acciones que a continuación se describen sólo muestran una parte de esa historia, la cual, sin embargo, tiene un significado

importante, porque en ella se observa un trabajo constante y solidario, se ven fortalecidas las relaciones sociales y la vida comunitaria. Freire menciona, *En el mundo de la Historia, de la cultura, de la política, compruebo, no para adaptarme, sino para cambiar*. En esta escuela los docentes buscan cambios para construir realidades posibles que beneficien a todos.

## *Organización del trabajo desde el colectivo docente*

Las reuniones en colegiado es algo permanente para la organización de actividades en la escuela. Fue así como se decidió preparar un festival para cerrar el año 2022, cuando se presentaron diferentes propuestas para que las niñas y niños participaran de acuerdo con sus intereses en bailes-cantos, pastorela y la danza de los Tecuanes. La organización se realizó por ciclos escolares para los bailes-cantos, con un horario establecido entre todos durante la mañana; de la misma manera se ocupó un tiempo para la preparación de la pastorela. En el caso de la danza de los Tecuanes, el ensayo se llevó a cabo por la tarde de 5 pm a 8 pm. (previa indagación de las personas de la comunidad que participan en esta danza, para recuperar su saber y llevarlos al centro escolar para compartirlo con los escolares).

En el colectivo docente consideraron hacer escenarios vivientes (personas vestidas de acuerdo con cada escenografía) con las familias de los estudiantes, así como la preparación de aguinaldos, adornos de la escuela, limpieza (antes y después de las actividades) y comida para toda la comunidad que asistiera. También en esta organización participó el personal de apoyo, que colaboró en diferentes momentos de los ensayos y en el evento final.

Durante el proceso de las actividades de cada día se realizaba un balance y se hacían ajustes, por ejemplo, acordar lo que harían cuando la persona de la

comunidad que toca el tambor y la flauta (el pitero) no pudiera ir por atender a su trabajo cotidiano, ver si alguien faltó en la pastorela para dar continuidad a los diálogos.

Dentro de sus acuerdos, los docentes establecen comunicar a las familias de los estudiantes las acciones a realizar y promueven entre los miembros de la comunidad una organización autónoma, en la que esté presente la colaboración en cada actividad.

Durante la presentación del festival, las maestras y el maestro se integraron a todas las actividades, la directora del plantel se dirigía a la comunidad retomando los objetivos de la escuela-comunidad: la defensa del territorio, el derecho a una vida digna y feliz, el cuidado del ambiente, las metas por cumplir, entre otros.

### *Diálogo constante con los estudiantes para acordar las diferentes actividades*

El proceso que han vivido las docentes para lograr que los estudiantes sean autónomos, parte de la confianza que han desarrollado en ellos, ya que pueden decidir en las asambleas sobre cómo quieren llevar la escuela, la forma de trabajo que hacen en los salones y las actividades que proponen para realizarlas entre todos.

Reconocen que la autonomía es una de las cualidades o habilidades que más deben desarrollarse en los niños: a partir de ahí pueden elegir y tomar decisiones correctas partiendo de principios y de normas en acuerdo de todos, pero siempre desde la libertad.

Coinciden en la forma de desarrollar las actividades, buscan que los escolares propongan el momento en que quieren aprender ciertas cosas; a través de esto buscan que ellos sean felices, que hagan los cambios para vivir en sociedad, pero sobre todo se quieran y valoren, con la idea de que también respeten a los demás.

Durante las observaciones en las aulas y en las actividades realizadas en los diferentes espacios de la escuela, se puede destacar que se propician, para los escolares, situaciones que favorecen el diálogo entre docentes y estudiantes y entre los propios niños y niñas, con la idea de entender y acordar acciones para un trabajo colectivo.

Para las actividades de fin de año, se les comunicó en qué eventos podían participar de manera libre; una de ellas fue la pastorela (13 actores, una narradora) y la danza de los Tecuanes (aproximadamente 30 danzantes); en cada una se anotaron niñas y niños de

diferentes grados. En los bailes navideños, que fueron por ciclos, los docentes organizaron a sus grupos para elegir y aprender el canto escuchando la música y realizando la coreografía (rondas, diagonales, líneas, medios círculos, puentes con diferentes movimientos) quedando de la siguiente manera:

- 1° y 2° grados a cargo de la maestra Leslie y el maestro Mauro. Junto con sus alumnos, presentaron el baile-canto de Navidad “Los pastores a Belén”. Los niños utilizaron cascabeles que hacían sonar en cada movimiento. La maestra Leslie comentó que notó una mejor coordinación de sus escolares al escuchar el sonido de los cascabeles, considera seguirlos utilizando para otras actividades de cantos y juegos. El maestro Mauro comentó que para acordar las actividades del baile realizó una mini-asamblea para conocer sus opiniones e ideas de esta actividad, y observó un gran entusiasmo en todos sus alumnos, sobre todo en aquellos que tienen problemas para coordinar los pasos. Hicieron un mapa mental en el que compartieron lo que les hace feliz en estas fechas de diciembre. Ambos docentes estuvieron presentes en los ensayos apoyando y animando a los diferentes estudiantes que lo requerían.
- 3° y 4° grados a cargo de las maestras Lucero y Landy. Organizaron con su grupo el baile-canto de Navidad “Rodolfo el reno”; además, en cada grupo los estudiantes elaboraron una bufanda para portarla en el baile. Durante los ensayos, niños y niñas se organizaban para ocupar su lugar, y quienes no participaban porque estaban en los ensayos de la pastorela y la danza, se reunían a veces para repasar lo que les tocaba o conversaban acerca de lo que harían en vacaciones o jugaban en alguna área verde de la escuela, sin que hubiera algún conflicto. Se observa que los estudiantes han logrado una autonomía para ocupar su tiempo libre en acciones en las que generalmente están compartiendo con otros. La maestra Lucero propuso a su grupo un intercambio de tarjetas y cada quien realizó un diseño propio.
- 5° y 6° grados a cargo de las maestras Pilar y Lupita. Realizaron el baile-canto de Navidad “Faro-lito”. En esta elección en el grupo existió el dilema de los estudiantes de participar en varias actividades, pastorela, danza de los Tecuanes o la canción-baile; sin embargo, al pasar el tiempo cada uno decidió en dónde estar. Durante los ensayos del baile-canto se generó un ambiente cordial entre los que participaban en ese momento y los que

esperaban, aquellos que formaban parte de alguna de las otras actividades. En la conversación entre algunos niños y niñas se escuchaba:

- Desde que llegué a la escuela me ha gustado participar en todas las actividades. Este baile tiene mucho movimiento y lo que dice en la canción es muy bonito.
- A mí me gusta porque todos participamos y porque vendrán mis abuelitos a vernos.
- A mí me hubiera gustado estar en la pastorela, porque es chistosa pero mejor elegí el baile.

La maestra Lupita comenta que este trabajo con los estudiantes requiere un compromiso en el que esté presente la participación de todos; si alguien deja de hacerlo, hay que platicar con él o ella, hay que ayudar a que siga la colaboración, porque se tiene un compromiso en el que cada uno es una parte importante.

En algunos momentos, cuando se presentaron conflictos cotidianos como el utilizar palabras altisonantes, no respetar el lugar de otro compañero (en el columpio, en la fila del comedor, durante los bailes, etcétera), tomar un material de otro compañero, entre otros, los docentes escuchaban a cada estudiante y entre todos acordaban la forma de resolver el problema; por ejemplo, ante alguna ofensa abrían el diálogo para ver lo que había ocurrido, en varias ocasiones se pedían disculpas por las partes involucradas, otras veces se avisaba a alguna docente para que interviniera y escuchara lo que sucedía, sin que fuera motivo de alguna sanción, sino que se buscaba un mutuo acuerdo para evitar que volviera a presentarse lo acontecido. Se observó en algunos ensayos que la directora del plantel, la maestra Carmelita, también ayudaba para animar a los estudiantes a darle mayor movimiento al baile.

*Pastorela* (15 participantes). El papel para actuar que cada quien eligió ayudó a aprenderse los textos que les correspondían. La maestra Lupita apoyaba cuando alguien faltaba para seguir los diálogos, y poco a poco cada uno se aprendió su texto; en ese proceso se reunían para ensayar y coordinar las ideas con los movimientos de cada personaje. Las niñas más pequeñas eran apoyadas por las mayores para seguir el ritmo de cada escena.

En el ensayo de la pastorela, en donde los actores van dando vida a sus personajes, se ayudaban para que su actuación saliera cada vez mejor. Comentaban qué hacía falta, y con la orientación de la maestra Lupita

daban énfasis a su papel de una manera lúdica y creativa que los hacía mejorar su papel del personaje que representarían; por ejemplo, cómo hacer una cargada burlona, o la manera de actuar en la escena de la lucha entre el ángel Gabriel y el diablo, para que se viera que hay golpes, pero sin tocar al otro actor. Durante el ensayo todos los participantes son respetuosos y escuchan a los otros, porque los diálogos son sin micrófono, y si hablan lo hacen en voz baja; además esperan su turno de manera ordenada cuando les toque su escena. En el caso de los niños y niñas que esperan su participación en el baile, juegan en los espacios verdes de la escuela o dialogan sin interrumpir a los demás. Esta autonomía y colaboración de los estudiantes ha sido construcción que tiene su base en las asambleas escolares.

*Danza de los Tecuanes* (aproximadamente 30 participantes). La participación de los estudiantes se fortaleció con el apoyo de la maestra Lupita, que consideró dar continuidad en la recuperación de esta danza propia de la comunidad de Alpuyecá, Morelos. Para ello se apoyó en el señor Bernardo, para que éste les enseñara los pasos a los escolares y el pitero, de nombre Rey, músico que toca el tamborcillo y la flauta para ejecutar la danza. La maestra Lupita considera que es de gran importancia que se conserven las tradiciones de la comunidad, porque ayudan a que se fortalezca la identidad y la pertenencia del lugar donde se habita. Además, se da un reconocimiento a quienes tienen un saber y lo comparten en la comunidad y en la escuela, como es el caso del señor Bernardo y el joven Rey. Durante el proceso de aprender los pasos, se vio cómo los estudiantes estaban comprometidos y listos para ensayar por las tardes, en ocasiones hasta por más de dos horas, todos ellos acompañados por algún familiar.

### *Participación de las familias de los estudiantes en cada acción propuesta*

Dentro de la escuela existe una relación constante entre los docentes y las familias de los estudiantes; para ello existe una organización previa a las actividades por parte de los docentes, quienes en reuniones de colegiado presentan sus propuestas, llegan a acuerdos de manera colectiva, realizan su planeación y posteriormente convocan a las familias de los niños para enriquecer la propuesta, organizar tiempos y acciones a realizar.



Alumnos durante la Fiesta del Maíz |  
Esc. Primaria "17 de Abril de 1869", octubre de 2023



Alumnos durante la Fiesta del Maíz. Clase Paseo en el Cerro de la Corona |  
Esc. Primaria "17 de Abril de 1869", Alpuyecá, Morelos, febrero de 2024

En la escuela se pudo observar que durante diferentes actividades los docentes convocan a las familias de los estudiantes de manera organizada, hacen un rol de grupos que les permita brindar orientación precisa de las actividades y tiempos, logrando un trabajo en conjunto y de una gran colaboración.

Durante los cuatro días se observó que formaron equipos de trabajo con las familias de los estudiantes; los equipos se distribuían de modo que existiera la participación de cada uno de acuerdo con la organización propuesta en su grado:

- *Acompañar a sus hijo e hijas en los ensayos de la danza de los Tecuanes:* durante cada ensayo que se realizaba en la tarde llegaban a las 5 pm.
- *Organización de escenografías.* Cada docente pidió a las familias de los estudiantes elaborar una escena (Asunción de María, El infierno, Los pastores, Los reyes magos, El pesebre y El arreglo del árbol) en donde se observó la creatividad de los participantes: madres, padres, tías, abuelas, quienes utilizaron diferentes materiales (paja de maíz, carrizos, bambú, aserrín, pellón, papel Kraft, carbón, pinturas acrílicas, gises de colores, entre otros) y de manera diferenciada cada quien aportó lo que le correspondió. En algunos casos, para elaborar los dibujos pidieron apoyo a otros familiares o gente de la comunidad, y ellas sólo pintaban con los gises o las pinturas, por ejemplo, el mural de los pastores; un señor de la comunidad realizó a lápiz el dibujo y ellas en la casa comunal lo pintaron con gis. Para ambientar el pesebre, una mamá pidió a su sobrina, ex alumna de la escuela “17 de Abril de 1869”, que le hiciera un borrego y un gallo, ella sólo le llevó los colores.
- *Preparación de alimentos.* Con el apoyo de madres de familia se organizó la elaboración de un menú (carne de borrego, verduras en escabeche, frijoles y una telera). Los preparativos empezaron muy temprano y después del festival se repartieron a estudiantes, sus familias y gente de la comunidad. Los comensales llevaron su plato y cuchara para degustar los alimentos, eso lo hicieron por invitación de las docentes para no generar basura inorgánica.
- *Preparación de ponche.* Con la organización de las madres de familia se preparó esta bebida en el comedor de la escuela. Se observa la distribución de tareas para realizarlo y darlo al final del festival con los otros alimentos. Se sirvió el ponche

en los vasos de plástico que llevó cada una de las personas.

- *Organización de los aguinaldos.* Se organizó entre un grupo de familias de los estudiantes el embolsado de las frutas y dulces (una barra de palanqueta y otra de amaranto) para entregarlo a cada niño y niña de la escuela.
- *Formar parte de las escenografías vivientes.* Se propuso a las familias de los estudiantes vestirse con algo representativo y caracterizar a algún personaje de cada escenografía realizada (María y José, Tres diablitas, María y dos pastores, Los tres reyes magos, María y José y el niño Dios). También prepararon un mensaje para presentarlo el día del festival a la comunidad en general.
- *Hacer el recorrido en la comunidad.* Antes de iniciar el festival, las familias acompañaron a sus hijos e hijas a realizar un recorrido desde la cancha de basquetbol hasta la escuela (aproximadamente medio kilómetro). La propuesta de la escuela es dar a conocer al exterior su forma de hacer un trabajo en que colaboran todos y mantener las relaciones humanas que fortalecen vivir en comunidad.
- *Limpieza de la escuela.* Si bien el personal que ayuda en la escuela cotidianamente participó en mantener el aseo de diferentes áreas, fueron las familias de los estudiantes quienes ayudaron a quitar los escenarios y los materiales, como paja de arroz, bambú, carrizos y aserrín. Los trasladaron al área de la escuela donde cuentan con un espacio de compostaje y será muy útil para utilizarlo posteriormente en el huerto de la institución.

### *Colaboración de personas de la comunidad*

El reconocimiento de los saberes de la comunidad favorece el respeto por las formas de ser y actuar de los miembros que comparten un territorio y las actividades comunales en que existen diferentes potencialidades que se pueden dar a conocer, y con ello:

- Fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.
- Generar acciones positivas entre todos.
- Convivir y que unos aprendan de otros.
- Fomentar el respeto mutuo.
- Promover la organización y el trabajo colaborativo.

Un proyecto general de la escuela “17 de Abril de 1869” durante sus 11 años de trabajo, ha sido la recuperación de los saberes ancestrales y actividades de la comunidad (el uso de plantas medicinales, aniversario de la muerte de Zapata, pedimento de agua, danzas, siembra, Plan de Ayala, entre otros), para que formen parte de las actividades pedagógicas en cada aula y fortalezcan su identidad y pertenencia al lugar donde habitan.

Una propuesta de la maestra Lupita, que inició el año pasado, fue acercarse a las personas que se encargan de organizar la danza de los Tecuanes de Alpuyecá, Morelos (presentación en la comunidad en los días 7 y 8 de diciembre de cada año) para que enseñaran a los estudiantes de la escuela los pasos y la coreografía de dicha danza. Cabe mencionar que generalmente sólo son danzantes los adultos hombres, pero actualmente en Alpuyecá ya hay un grupo de mujeres que también participan.

Fue así como, de acuerdo con el señor Bernardo, quien conoce y coordina la danza de los Tecuanes, se iniciaron en la escuela los ensayos para que los niños y niñas que decidieron participar, empezaran a ensayar en la institución escolar durante las tardes. Comentan que los escolares se entusiasmaron, porque es una danza que observan desde que son pequeños y ahora tendrían la oportunidad de realizarla. También para acompañar la música acudió a los ensayos el joven Rey (pitero de Alpuyecá), quien toca el tamborcillo y la flauta (pito) y que acudía de manera puntual a los ensayos de la tarde.

Durante los ensayos cada estudiante acudía acompañado de uno o varios familiares (mamá, papá, hermanos, tías, entre otros), quienes escuchaban la música, observaban la coreografía o platicaban. Con ello se ven fortalecidos los vínculos entre las personas de la comunidad y, al hacerlo de manera constante, se potencian las relaciones sociales y las vivencias comunitarias.

Se observó cómo niñas y niños podían durar hasta tres horas realizando el ensayo, con sólo algunos minutos para beber agua. La música del tamborcillo y la flauta animaba a los estudiantes, porque inmediatamente después de que el pitero emitía el primer sonido todos los participantes se colocaban en su lugar e iniciaban la coreografía y los pasos que habían aprendido.

Una niña comentó:

—A mí me gusta mucho participar en la pastorela, pero este año no participe ahí, lo que yo quería era empezar con la danza de los Tecuanes, así que le pedí a la maes-

tra Lupita que me cumpliera ese sueño, ahora seré la cirujana.

La maestra Lupita comenta la importancia de que los estudiantes vayan conociendo, aprendiendo y valorando lo que ofrece su comunidad; tiene el propósito de que en los próximos años se recuperen otras tradiciones de Alpuyecá, como la danza de “Las pastoras” y las contradanzas, en las que hay que estar indagando quiénes de la comunidad las practicaron. Se sabe que la maestra Carmelita conoce los pasos de “Las pastoras”, hay que ver quién más la práctica, también investigar qué persona puede tocar la música porque en esas dos danzas se utiliza el violín, así que el proyecto está en puerta para iniciarlo muy pronto.

### *Propuestas de solución a conflictos en acuerdos colectivos*

Las situaciones que se viven en comunidad tienen que ser atendidas por sus integrantes de manera cuidadosa, porque de ello depende la confianza que favorezca los lazos afectivos, las relaciones interpersonales y la colaboración mutua. Esto es una base del desarrollo social y humano, sobre todo cuando se presentan conflictos que afectan a alguien de la comunidad.

Durante la estancia en la escuela se presentó una situación que involucró a las personas que apoyaron a una de las madres de familia que había presentado evidencia de violencia familiar; si bien los hechos son personales, las mujeres de la comunidad y las maestras se esforzaron para que la señora no se sintiera sola y para, al conversar en diferentes momentos con ella, conocer sus puntos de vista. La apoyaron buscando diferentes salidas al problema. Se observó cómo la madre de familia, al escuchar todas las decisiones que consideró pertinentes para que ella y sus dos hijas se sintieran bien, se mostró conforme mientras se resolvía el problema en los juzgados. Los vínculos entre estas mujeres son una fortaleza que se sigue construyendo ante los problemas cotidianos que se viven.

### *Bitácora de actividades*

Martes 13 de diciembre  
(de 7:50 a. m., a 1:00 p. m.)

Cada momento en la escuela “17 de Abril de 1869” fue de un importante aprendizaje; además de la organización de actividades, se puede observar la

colaboración de las niñas y niños, el trabajo en colectivo y la ayuda mutua, así como la participación de las familias de los niños: madres, padres, abuelos o algún otro familiar, quienes participan de acuerdo con sus posibilidades e intereses para apoyar el trabajo en las escuelas en beneficio de todos.

- Al entrar a la escuela (aproximadamente 7:50 am.) los estudiantes dejan sus cosas en los salones o en el pasillo cercano a su aula y pueden estar en las diferentes áreas de la escuela sin que exista algún problema entre ellos; generalmente corren, caminan o conversan.
- Organización de todos los docentes para realizar la activación física (aproximadamente 10 minutos). La maestra Leslie dirigía y cada docente apoyaba en su grupo para realizar los movimientos indicados.
- Hay estudiantes de segundo a sexto en cada aula, que son responsables de recoger y anotar en una lista a quienes pagan para estar en el comedor escolar, y entregan su registro a la maestra Landy (responsable del comedor). En el caso de primer grado, la maestra Leslie recoge el dinero. Hay pocos estudiantes que llevan sus alimentos colocados en envases de plástico (no desechables) y los consumen en algún espacio de la institución.
- En los ensayos de la pastorela y la canción-baile “Farolito”, hubo buena disposición, respeto y ánimo en los estudiantes al participar en las actividades. La maestra Lupita y la directora Carmelita coordinaron las actividades orientando a quien lo requería.
- Al concluir la jornada escolar, se hace limpieza en los salones; de segundo a sexto grado hay una comisión de estudiantes (rol pegado en la pared de todas las aulas), a cada equipo le corresponde un día de la semana realizar esta tarea.
- Al finalizar las actividades del día (13:00 hrs.), las familias de los estudiantes colocan fuera de la escuela una cuerda que forma un medio círculo al que llega la maestra con su grupo para entregar a cada estudiante con su familiar. Hay un diálogo entre docentes y familias por algún pendiente que se tenga que resolver.

### Martes 13 de diciembre (5:00 p. m., a 8:00 p. m.)

- Entran los estudiantes con sus familias a la escuela para iniciar el ensayo (aproximadamente a las 5:00 p. m., las madres, padres y hermanos ocupan las gradas para observar la danza). Las maestras Lupita, Pilar y Lucero coordinaron diversas actividades de esta tarde-noche.
- El joven Rey inicia la música y todos los participantes (estudiantes de diferentes grados) se colocan en el lugar del patio para hacer la coreografía y pasos. Hay un trabajo organizado que permite escuchar la música para seguir la danza. Media hora después llega el señor Bernardo para observar la actividad y guiar a quien lo necesita.
- La maestra Lupita tiene una reunión con el eje de Identidad, Arte y Cultura del proyecto ANIMAH, para acordar la forma de mejorar un video que se realizó de la escuela y de vez en vez sale a observar las actividades de la danza.
- Finaliza el ensayo (aproximadamente a las 8:00 p. m.), los estudiantes se retiran con sus familias. Aún permanecemos en la escuela porque continúa una media hora más la reunión del proyecto ANIMAH.

### Miércoles 14 de diciembre (de 7:45 a. m. a 1:00 p. m.)

- Nuevamente se realiza la entrada de los estudiantes a la escuela (aproximadamente a las 7:45 a. m.). Mientras iniciaba la activación física, los escolares transitaron libremente en la escuela sin ningún incidente.
- Al terminar la actividad física, coordinada por la maestra Leslie y apoyada por todos los docentes, los estudiantes se dirigen a su aula.
- Durante este día se pudo dialogar con los docentes sobre el trabajo que realizan:
  - En el salón de segundo grado, atendido por el maestro Mauro, los niños acudieron a la sala de cómputo y se pudo conversar con Mauro sobre las actividades que lleva a cabo su grupo; una de ellas es realizar las mini-asambleas para diversos asuntos: abordar un tema; retomar las actividades del comedor para hacer cálculos y operaciones matemáticas; utilizar el tema

de los adjetivos calificativos para abordar los gustos por los alimentos que consumen en el comedor y las comidas que les gustan; dialogar en relación con los cuidados del cuerpo, y demás.

- En el salón de primer año se nota la organización que tiene la maestra Leslie en su grupo: los escolares se encuentran en equipos de cuatro compañeros; una de las actividades que realizaron fue dibujar lo que harían en vacaciones (en ese momento se le solicitó en la dirección para una junta con la directora y los demás docentes). Al estar fuera la maestra, los escolares seguían trabajando o dialogando; cuando algunos terminaron sus dibujos, tomaron materiales que tienen disponibles (rompecabezas, cubos para armar, dominó, letras móviles, bolsa con diversos animales), los colocaron en el piso y trabajaron con ellos, sin que hubiera problema alguno. Al regresar la maestra, ella pidió que guardaran su material y ellos lo ordenaron en el lugar correspondiente. Y al concluir su dibujo, entre todos decidieron el título de su trabajo. Al concluir, ella lo revisó y les pidió que se acercaran y le explicarían lo que habían dibujado, y les anotó su idea. Cada estudiante tuvo que escribir una sola vez esas palabras para calificarlos. El grupo salió al patio para ensayar el baile-canto navideño “Los pastores a Belén” junto con los alumnos de segundo grado. Estaban entusiasmados por participar y durante la actividad se mantuvieron organizados.
- Nuevamente, se llevó a cabo la recolección del dinero del comedor y se acudió a éste para consumir los alimentos que se prepararon.
- Al finalizar la jornada, se retiraron los estudiantes. Fue este día cuando, a la salida, se conoció el problema de una madre de familia que recibe violencia familiar. La maestra Lupita y otras madres de familia apoyaron para que la señora y sus hijas se sintieran seguras y para darles algunas alternativas.

Miércoles 14 de diciembre  
(de 5:00 p.m., a 8:00 p.m.)

- Entran a la escuela los estudiantes junto con algún familiar; la maestra Lupita indica que comenzarán la danza cerca de la puerta de la entrada. Ya se

encuentra el joven Rey (pitero) e inician el ensayo. Hay un niño que le está costando trabajo seguir los pasos y la maestra Lupita lo va guiando realizando la danza. Otros dos niños pequeños de la escuela también se suman a la actividad. Al avanzar en la danza hay un hermanito de los niños —de aproximadamente cuatro años— que quiere participar, así que se une a un lado de su hermano para realizar los pasos. Esta participación voluntaria va sumando a diferentes niños, quienes al igual que los demás se encuentran contentos y felices de formar parte del grupo de los Tecuanes.

- La maestra Pilar se encuentra organizando con un grupo de madres de familia material para la escenografía y la maestra Lucero apoya a un niño a terminar la bufanda que llevará en el baile-canto navideño.
- Al finalizar el ensayo, la maestra Lupita reúne a todos los familiares de los escolares y les informa que al día siguiente se realizará el primer ensayo general. Les pide que le lleven el vestuario que elaboraron para su hijo o hija de acuerdo con el lugar que ocupa en la danza (tigres, risueños, viejos, salvador tirador, rastrero, médico-cirujano, flechero, lancero, venado, perrita y zopilote), esto es para revisar que no haga falta algo.

Jueves 15 de diciembre  
(de 7:55 a.m., a 9:25 a.m.)

- Al entrar a la escuela (aproximadamente 7:55 a.m.) las madres de familia llevaron el vestuario de sus hijos y se lo mostraron a la maestra Lupita, quien les indicaría si les faltaba algo o daba alguna sugerencia para que cada parte de la ropa estuviera lista.
- La maestra Landy registraba, a la entrada de la puerta, a las familias o niños que entregaban la fruta para el ponche, que se prepararía al día siguiente en el comedor escolar.
- Inició el ensayo (aproximadamente a las 8:15 a.m.). La maestra Lupita indicó a todos que se colocarían dentro de la escuela en la entrada, avanzando en el siguiente orden: los danzantes de los Tecuanes esta vez sólo caminaron, pues por cuestiones de trabajo no acudió el pitero. Los de la pastorela, los estudiantes formados en dos filas por ciclo escolar (1 y 2, 3 y 4, y 5 y 6 grados), las personas que formarían parte de la escenografía viviente y, finalmente, el público en general.



Maestra Guadalupe Záyago. Taller de Docentes |  
Esc. Primaria "17 de Abril de 1869", Alpuyecá, Morelos, noviembre de 2022

- Durante el ensayo se realizaron algunos ajustes en cada actividad; se acordó entre las maestras la forma en que cada uno entraría y los momentos de participación. Las actividades concluyeron aproximadamente a las 9:25 a.m.

#### Viernes 16 de diciembre (de 8:00 a.m. a 3:00 p.m.)

- Se inició con el segundo ensayo general y, al concluir éste, las familias empezaron a colocar los escenarios con los diversos materiales que llevaban. Antes la directora recordó a todos que la reunión para hacer el recorrido en la comunidad sería en el espacio de basquetbol a las 5:00 p.m., así que llegaron a tiempo y con su vestimenta.
- En el comedor escolar las señoras preparaban el ponche.
- Aproximadamente todo quedó preparado a la 1:00 p.m., y la mayoría de las familias se retiraron. Las maestras estuvieron dos horas más en la escuela para ver lo que faltaba y ayudar a tenerlo listo, por ejemplo, decorar con más cosas el pesebre.

#### Viernes 16 de diciembre (de 5:15 p.m. a 9:30 p.m.)

- Una vez que se encontraban reunidos cerca de la cancha de básquetbol, se organizan para iniciar el recorrido hacia la escuela. El joven Rey da inicio a la música y los danzantes de los Tecuanes realizan sus pasos; todos los demás grupos participantes van en el orden señalado hasta llegar a la escuela. Al transitar por las calles la gente de la comunidad sale y observa el trabajo que han preparado en la escuela "17 de Abril de 1869".
- Al entrar en la escuela se observa en las gradas que ya hay gente esperando y los que van llegando ocupan los diferentes espacios disponibles para observar el festival.
- Se puede ver en la danza de los Tecuanes al niño pequeño que también vino con el vestuario del tigre y participó de la danza realizando los pasos al igual que los otros.
- Al finalizar cada actividad, se invita a observar el encendido del árbol que fue preparado como cierre del festival.

- Informó la maestra Carmelita que los niños podían pasar por su aguinaldo y posteriormente por sus alimentos. Las familias se formaron después para también recibir el platillo y la bebida que prepararon en la escuela para todos.
- Antes de retirarse las familias de los estudiantes, quitan las escenografías y hacen la limpieza de la escuela. Aproximadamente se concluye el festival a las 9:30 p.m.

### *Conclusiones*

En el trabajo realizado por la escuela “17 de Abril de 1869” se puede apreciar lo que significa para las maestras y el maestro la vinculación con la comunidad; esto nos lleva repensar el quehacer educativo desde una mirada social, en la que los principios de colaboración, ayuda mutua y aprender unos de otros, permiten la integración de las actividades en que convergen acciones dentro y fuera de la institución educativa.

Se reconoce que una propuesta pedagógica se construye considerando los intereses de niñas y niños en su entorno social; los saberes de sus familias y lo que las rodea son susceptibles de ser abordados en las aulas de manera curricular; con ello se favorece

su autonomía, la expresión libre mediante distintos lenguajes, el desarrollo de actitudes y habilidades de investigación.

Es imperativa la necesidad de fortalecer el trabajo comunitario, porque es ahí donde se tejen diferentes relaciones que hacen que niñas y niños se sientan identificados por cada vivencia.

La construcción educativa se fortalece a través del diálogo en la escuela entre directora y docentes, con los estudiantes y sus familias y la comunidad en general; en este proceso se favorece el intercambio de ideas, de posturas reflexivas y críticas que ayudan a la cohesión de todos los actores sociales. Con lo anterior se desarrolla una mayor autonomía para, entre todos, construir proyectos pedagógicos.

Se promueven acciones encaminadas a crear vínculos donde la confianza sea parte importante para estrechar lazos afectivos y exista una comunicación y acuerdos para el bien común.

# ENCUENTROS INTERESCOLARES ANIMAH: UNA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE IDENTIDAD COMUNITARIA

*Cenobio Popoca Ochoa*

Maestro en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros,  
Ciudad de México

*Martha Hernández Saucedo*

Investigadora Asociada Consejo Nacional  
de Humanidades, Ciencias y Tecnologías

*Juanita Ochoa Chi*

Profesora-investigadora de la Universidad Autónoma de  
la Ciudad de México

## *Introducción*

A lo largo del Proyecto de Investigación e Incidencia “Alimentación y Salud Integral Comunitaria” en cinco comunidades escolares de la Zona Centro del país (Alpuyeca, Naucalpan, Iztapalapa, Hidalgo y Región Mazahua, ANIMAH), se han implementado diversas estrategias de replicación desde su inicio. Uno de los componentes clave ha sido la realización de encuentros interescolares donde cada una de las escuelas participantes ha desempeñado el rol de anfitriona. A estos encuentros han asistido docentes, comités de salud escolar (formados por madres y padres de familia) e integrantes de la comunidad interesados en visitar otras escuelas y comunidades que, al igual que ellos, están comprometidos con el trabajo consciente y determinado de construir un mundo mejor para las niñas y niños de sus localidades, quienes se han visto fuertemente impactados por el deterioro de las condiciones de vida y del ambiente natural y social en las últimas décadas. En estos encuentros, los saberes se comparten utilizando los recursos propuestos por cada uno de los colectivos; y mediante la aplicación de metodologías participativas que han servido para detonar la confianza y la creatividad, se fomenta la circulación de la palabra, y se reflexiona colectivamente a partir de este intercambio. Esta actividad, que será recurrente a lo largo de todo el proyecto, ayudará a construir, entre todos, una Propuesta Pedagógica para la transformación de prácticas docentes que favorezcan una educación integral y humanista, que incluya una propuesta de salud integral, con un énfasis particular en la promoción de

una alimentación saludable, tal como se enuncia en la meta del proyecto. A continuación, se detallan los siete encuentros interescolares realizados hasta hoy.

## *Primer Encuentro Interescolar, abril de 2022*

Este tuvo lugar en la comunidad de la Escuela Primaria “17 de Abril de 1869” en Alpuyeca, Xochitepec, Morelos, y contó con la presencia de 28 docentes de las diferentes escuelas, así como con personas de las comunidades interesadas en conocer la experiencia de la escuela bandera del proyecto. El encuentro se centró en el tema “Recuperación de Saberes Comunitarios y Ancestrales”. Las actividades principales de este taller incluyeron un recorrido por los espacios de aprendizaje de la escuela anfitriona y la socialización de experiencias en torno a los saberes ancestrales y/o comunitarios. En este encuentro se observó cómo los docentes valoran los saberes familiares propios o de su comunidad, para retomarlos e integrarlos en su abordaje pedagógico con los escolares. Durante la plenaria se escucharon diversas ideas que se enriquecieron mediante la formación de pequeños equipos, donde cada uno compartió cómo promueve la recuperación de saberes, por ejemplo, reviviendo danzas de la comunidad con la ayuda de un miembro que enseña los pasos en la escuela, y luego se establece el compromiso de continuar con el aprendizaje en la casa del instructor, con miras a participar en festividades comunitarias. Otros docentes compartieron cómo reviven las festividades del Día de Muertos, o cómo un profesor aborda un tema de historia para

identificar la forma en que se vivía en el pasado, y esto lo hacen a través de narraciones de los abuelos. También identificaron aquellos saberes que no son fáciles de recuperar, porque algunos están ligados a prácticas religiosas o de costumbres ya muy poco conocidas; ello brindó la oportunidad para discutir estrategias que se pueden utilizar para abordar estos saberes con sus estudiantes; estrategias como la clase dialogada, la correspondencia, la clase paseo, o la radio escolar. Durante el intercambio, los comentarios permitieron conocer un enfoque de trabajo por proyectos como una propuesta integral, donde el tema es el pretexto para involucrar al grupo, además de utilizar los espacios de la escuela como un recurso de aprendizaje donde los alumnos indagan, escriben, miden y dibujan entre diversas actividades. Este encuentro fue también útil para comentar parte del proceso que cada escuela está viviendo en relación con sus avances y problemáticas, que en algún momento son comunes, como brindar atención a niños y niñas de manera virtual o híbrida en tiempos de la pandemia por Covid-19, y actualmente de forma presencial. La conclusión del encuentro fue que el rescate de saberes ancestrales y comunitarios es un ejercicio pedagógico-educativo en la acción misma de su recuperación, ya que hay un aprendizaje intrínseco en el acto de conocer el sentir comunitario, aprendizaje que enseña un perfil de personas concretas. Es por ello que la sistematización de dichos saberes y su contraste con el currículo oficial, es un ejercicio didáctico crítico y complejo. Por consiguiente, habría que rescatar lo que podría traducirse en ejes de trabajo primordiales para ir construyendo modelos pedagógicos para complejidades situadas:

- El currículum y las planeaciones se construyen de manera integral y no por asignatura, lo que refleja una práctica inter y transdisciplinar concreta.
- Pensar desde la epísteme (cosmovisión o filosofía) de los saberes comunitarios y ancestrales, como, por ejemplo, hablar en náhuatl mientras se piensa en náhuatl.
- Rescatar, visibilizar y aprender de los proyectos de carácter comunitario-autogestivos, otorgándoles un lugar, cobertura y reconocimiento.
- Los proyectos pedagógico-educativos comunitarios son disruptivos en la comunidad, ya que representan un foco de organización para la dignificación de la vida.

### *Segundo Encuentro Interescolar, junio de 2022*

Este encuentro se realizó en la comunidad de Miravalle, en Iztapalapa, con la participación de 25 docentes. Con el tema “Propuestas de Alternativas Pedagógicas”, se destacó el interés común por hacer una escuela partiendo de una crítica a los modelos tradicionales que, a menudo, ya no resultan pertinentes. Las escuelas del proyecto ANIMAH han explorado y desarrollado diversas alternativas inspiradas en las propuestas de Piaget y Freinet, así como en el constructivismo, entre otras. La idea central de este encuentro fue reconocer y valorar los esfuerzos de los docentes que están haciendo algo por cambiar y romper con la inercia de las prácticas convencionales, y para asumir el compromiso de ir más allá de los requerimientos del currículo tradicional.

Cada una de las tres escuelas que asistieron al encuentro ha desarrollado, a lo largo de los años, una forma de trabajo y de prácticas docentes, incluso antes de su incorporación al proyecto ANIMAH; una propuesta educativa que aspira a una formación integral, reflexiva, comunicativa y autónoma, vinculada a pedagogías críticas y adaptada a su contexto y dialogicidad particular. Por ejemplo, en la escuela primaria “17 de Abril de 1869”, en Alpuyecá, Morelos, se promueve el principio de “Educar en libertad”. La institución utiliza activamente sus espacios (composta, huerto, gallinero, plantas medicinales, estación de radio, comedor, entre otros) para actividades didácticas que fomentan el aprendizaje autónomo y la colaboración entre los alumnos a través de un sistema de tutoría.

En la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” en Tezoquipa, Hidalgo, el trabajo, particularmente en los primeros grados, es decididamente lúdico, especialmente en matemáticas. Utilizando dados y otros materiales, como piedritas y fichas, los niños practican la suma de manera interactiva y visual, lo que facilita el aprendizaje en comparación con los métodos tradicionales más abstractos.

El Preescolar “José de Tapia Bujalance”, en Miravalle, Iztapalapa, aplica la pedagogía Freinet a través de diversas actividades, como el diario escolar, texto libre, conferencia y asamblea escolar. Los alumnos están organizados en pequeños equipos por grado, donde establecen normas de convivencia con los niños, desde registrarse en una lista de asistencia, distribuirse las tareas para realizar diversas actividades en la que hay un niño responsable cada día (entregar lapiceras y botellas de agua, distribuir material en los

equipos) promoviendo así la responsabilidad individual y la colaboración.

A partir de las reflexiones de los docentes, se identificaron los siguientes principios pedagógicos transversales que se aplican en las distintas escuelas:

- Trabajo colaborativo
- Formación integral
- Socialización y autonomía
- Libertad guiada
- La felicidad como un propósito educativo
- Trabajo por proyectos
- Atención a los intereses infantiles, contexto y programas escolares
- Aprendizaje lúdico
- Uso diversificado de espacios de aprendizaje
- Participación activa de los padres
- Vinculación con la comunidad y organizaciones sociales

En conclusión, cada una de las comunidades escolares ha desarrollado su propia pedagogía, basándose tanto en autores críticos como en sus experiencias y contextos particulares. Sus entornos y los espacios creados por su propia praxis, se han adaptado a sus

necesidades dirigidas hacia la construcción de un mundo que responda mejor a sus aspiraciones y sueños comunitarios.

### *Tercer Encuentro Interescolar, febrero 2023*

Celebrado en Tezoquipa, Hidalgo, el tercer encuentro interescolar se focalizó en el tema “Lenguajes para comprender la salud de nuestras comunidades escolares”, así como en la importancia de los espacios escolares en la construcción de entornos socioambientales que fomentan la promoción de la salud. A partir de este encuentro los temas tratados estuvieron alineados con los propuestos por el Consejo Técnico Escolar; sin embargo, se abordaron desde la perspectiva particular de la escuela sede. El evento contó con la participación de 34 docentes de las cinco escuelas involucradas en el proyecto en la zona centro.

El propósito principal del taller fue crear un espacio de encuentro y reflexión en torno a los lenguajes y sobre la conexión de éstos con aspectos cruciales, como la salud, la alimentación, el huerto escolar y el contacto con la tierra.



Inauguración del 5to Encuentro Interescolar |  
Esc. Primaria “17 de Abril de 1869”, Alpuyecá, Morelos, octubre de 2023

La jornada comenzó con actividades lúdicas en las que los docentes utilizaron el movimiento corporal y los gestos como medios de expresión. Posteriormente, se organizaron recorridos por los espacios significativos de la escuela, demostrando que cada espacio tiene algo que comunicar, siendo como es una expresión viva de la institución educativa.

Los espacios de siembra se dividieron en tres módulos estratégicamente diseñados para diferentes grupos de edad:

- El primer módulo, dedicado a los alumnos de 1° y 2° año, consistió en una parcela de hierbas medicinales.
- El segundo módulo, para los estudiantes de 3° y 4° año, se centró en la siembra de hortalizas y plantas aromáticas utilizando llantas y otros materiales reciclados.
- El tercer módulo, utilizado por los grupos de 5° y 6° año, incluyó áreas de camas de cultivo y composta.

La radio comunitaria también se destacó como un medio de expresión y un lenguaje que busca fortalecer los lazos con otras comunidades.

El encuentro culminó con una actividad que empleó herramientas digitales para facilitar diálogos sobre el territorio y el contexto socioambiental, contribuyendo a una mejor comprensión de la salud en las comunidades escolares. Las conclusiones de los docentes pusieron el énfasis en la necesidad de generar y apropiarse de espacios de salud que creen un nuevo lenguaje en las comunidades escolares; un lenguaje centrado en una salud ambiental que necesita ser cultivada, escuchada, comprendida y replicada en cada rincón del plantel educativo. Un hallazgo notable fue que, aunque ni el comedor ni la cooperativa fueron inicialmente reconocidos por los docentes como espacios de salud, se identificaron como áreas clave que requieren ser revitalizadas para alcanzar una verdadera salud integral comunitaria.

#### *Cuarto Encuentro Interescolar, junio de 2023*

El cuarto encuentro tuvo lugar en Santa María Apaxco, Estado de México, en la escuela primaria “20 de noviembre”, donde 28 docentes se reunieron para abordar los siguientes temas: autonomía curricular, prácticas dialógicas, evaluación formativa y procuración de la salud integral comunitaria. El objetivo del encuentro fue fortalecer la autonomía curricular de

las escuelas en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), utilizando prácticas dialógicas entre pares para impulsar un ejercicio pedagógico que promueva la salud integral comunitaria.

Se inició con una discusión sobre la importancia de recuperar saberes y acerca de la integración de actividades artísticas en la educación. Como parte de estas actividades artísticas, se presentó el mural cerámico “Coamilpa”, que ejemplifica la fusión de arte y educación.

El recorrido por la escuela permitió a los asistentes explorar diversos espacios dedicados a la promoción de la salud y el trabajo pedagógico: un espacio de salud específico; el área de árboles frutales, la farmacia viva, el huerto y el comedor escolar comunitario. Estos espacios son utilizados activamente para educar y promover prácticas saludables entre los estudiantes.

El taller se centró —en el marco de la promoción de la salud escolar— en la creación de situaciones que permitieran reflexionar sobre los objetos cotidianos y su potencial como herramientas creativas para diseñar actividades pedagógicas, extendiendo el uso de los espacios escolares más allá del aula. Un tema central fue la evaluación formativa; se cuestionó ¿cómo los profesores pueden observar los procesos de aprendizaje de los estudiantes e identificar sus avances a través de las actividades propuestas?

En conclusión, los encuentros interescolares han demostrado ser espacios enriquecedores donde se reconocen semejanzas y se fortalece la esperanza, contribuyendo significativamente a desmitificar la noción de que hay dueños únicos del saber y que existen maneras exclusivas de enseñar. A través del diálogo, la reciprocidad, la colaboración, la escucha activa y la participación, estos encuentros han abierto un abanico de posibilidades para imaginar y construir maneras de aprender, enseñar y vivir que son más humanas y justas.

En las conclusiones expresadas por los docentes se reconocen las semejanzas, se agrega la esperanza y se contribuye a desmitificar la idea de que hay dueños únicos del saber y maneras únicas de aprenderlo. Los encuentros docentes se basan en el diálogo, la reciprocidad, la colaboración; estos encuentros permiten la creación de prácticas educativas que, al integrar diversas perspectivas y experiencias, enriquecen el proceso educativo y promueven un aprendizaje que va más allá de los currículos tradicionales. Estas reuniones son un testimonio de cómo la educación puede evolucionar hacia formas que respeten la escucha, la participación y, con ello, abrir posibilidades para imaginar y construir formas diferentes de

aprender, de enseñar y de vivir más humanas y más justas. Así pues, se trabaja en promover la diversidad y en fomentar un sentido de comunidad y bienestar compartido.

### *Quinto Encuentro Interescolar, octubre de 2023*

Este encuentro se realizó, nuevamente, en la comunidad de Alpuyecá, Morelos, y contó con la participación de 28 docentes. Bajo el tema “Autodiagnóstico Escolar Comunitario”, el objetivo fue compartir colectivamente herramientas de análisis para abordar problemáticas y potenciar capacidades que permitan a las escuelas desarrollar planificaciones más arraigadas en la realidad de sus comunidades.

El encuentro comenzó con un recorrido por las instalaciones de la escuela, el cual inició en el huerto y la cisterna que recolecta agua de lluvia, símbolos de sostenibilidad y autosuficiencia. Posteriormente, los participantes visitaron el gallinero y el corral, que además de ser espacios productivos, se utilizan para la atención a la salud emocional. La visita concluyó en la radio escolar comunitaria, una herramienta esencial para mantener el contacto con los pueblos de la región, ello con miras a cuidar y defender su territorio. Cada uno de los espacios visitados mostró cómo es posible fortalecer la red comunitaria de forma autónoma.

El taller de herramientas para el diagnóstico comunitario se llevó a cabo en la explanada principal. El propósito de la escuela giró en torno repensar la naturaleza del diagnóstico y su propósito. A través de este ejercicio, cada comunidad reconstruyó y compartió su memoria colectiva, lo que permitió a cada escuela identificar situaciones concretas y explorar cómo sus colectivos se relacionan y actúan con base en éstas, así como vislumbrar posibilidades para continuar fortaleciendo su práctica pedagógica en función de objetivos comunitarios.

Las conclusiones expresadas por los docentes destacaron que, a través del diálogo, las comunidades pudieron identificar problemáticas comunes y, a partir de ellas, generar un ejercicio de reflexión sobre cuáles actividades pueden servir como herramientas de diagnóstico. Entre los problemas identificados se encuentran:

- Problemas relacionados con la alimentación de la comunidad estudiantil.
- Niveles de desvinculación entre la escuela y la comunidad en general.

- Tiempo insuficiente para la planificación y práctica pedagógica.
- Continua rotación de madres y padres de familia en la escuela.
- Divergencias en los objetivos entre los miembros de las comunidades escolares.

Este encuentro enfatizó la importancia de la colaboración y la comunicación efectiva dentro de las comunidades educativas, con el propósito de abordar y superar desafíos comunes, fortaleciendo así el tejido social y educativo de la región.

### *Sexto Encuentro Interescolar, febrero de 2024*

El sexto encuentro se llevó a cabo en la comunidad de Naucalpan, Estado de México, y su tema fue “Clase-Paseo: potencial pedagógico y evaluación formativa en el contexto del trabajo por proyectos”. Participaron 36 docentes de las escuelas que integran el proyecto y miembros invitados de la Unión Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ). El objetivo del encuentro fue reflexionar en colectivo sobre la evaluación formativa, la planeación didáctica y explorar las posibilidades pedagógicas de la clase-paseo, adaptadas al contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y a cada contexto escolar específico.

En el proyecto ANIMAH se busca favorecer la construcción de una pedagogía emancipadora que facilite reflexiones contextualizadas en torno a la salud y, a la vez, que posibiliten el desarrollo de prácticas para la transformación de la realidad. Por esta razón, se planeó una actividad grupal basada en la idea de la “clase-paseo”, de Celestin Freinet, que permitiría una reflexión vivencial sobre la evaluación formativa dentro del marco de un ejercicio didáctico crítico. Esta técnica de trabajo escolar posibilita la construcción del conocimiento a través de experiencias de vida real.

El plan del día incluía realizar una “clase-paseo”, guiada por las maestras del preescolar “Gabilondo Soler”. Los objetivos del recorrido eran dos:

- profundizar en la historia del colectivo que recientemente se ha incorporado a la amplia comunidad del proyecto ANIMAH, el cual, aunque recientemente establecido en una sede definitiva, ha operado desde sus inicios en bodegas, casas de cultura y estancias familiares que ofrecían asilo; y
- ejecutar un ejercicio de implementación de una actividad pedagógica crítica que facilitara la

evaluación formativa y los procesos de planeación didáctica.

La comitiva comenzó el recorrido subiendo por una calle empinada hasta llegar a su primera parada, la escuela primaria. Allí, desplegando un cartel con fotos históricas, las maestras relataron los orígenes de la escuela en 1994 y el sitio donde originalmente se estableció, una vez obtenido su registro como Escuela Pública Oficial.

El recorrido continuó hasta la casa comunitaria: un punto de encuentro para la organización popular UPREZ, donde se discutió el trabajo político de la organización y su lucha histórica por los derechos comunitarios, recordando la visita del EZLN en 1995 y cómo la organización ha sido soporte de muchas luchas por la dignidad y la vida.

Bajando por una escalinata, el grupo llegó a un salón construido con bloques de cemento y techo de lámina, donde los asistentes siguieron escuchando la historia de cómo las maestras mantuvieron su proyecto educativo a pesar de no contar con las condiciones de infraestructura que el Estado mexicano está obligado a proveer a todas las escuelas del sistema público.

Las maestras llevaron la clase-paseo hasta la casa particular de la Sra. Eloísa y su familia, donde invitaron a todos a entrar al pequeño patio donde, por varios años, sostuvieron el trabajo de cuidado y formación de niñas y niños de su comunidad. Para muchos, fue extraordinario conocer esta experiencia y descubrir cómo se pudo mantener el preescolar con tal carencia de infraestructura y falta de apoyo del Estado. La respuesta se hacía evidente en el compromiso político y el arraigo territorial de las maestras, quienes han desempeñado su labor con una enorme dignidad profesional desde el comienzo del proyecto.

### Diálogo sobre la clase-paseo y experiencias didácticas fuera del aula

Primero, se realizó una breve introducción a los temas de trabajo en el contexto del CTE, destacando la evaluación formativa y la planeación didáctica, y resaltando la importancia de la contextualización de los procesos de aprendizaje a través de la “clase-paseo” y las experiencias didácticas fuera del aula. A continuación, docentes de diversas comunidades pasaron al frente para compartir sus experiencias con el pleno.

### Ejercicio de planeación didáctica y evaluación formativa

La tarea ahora consistiría en reflexionar sobre el potencial pedagógico del trabajo docente fuera del aula, particularmente en el ámbito de la evaluación formativa. Se solicitó que, inspirados en la experiencia del recorrido matutino, cada colectivo describiera brevemente una secuencia didáctica que incorporara una clase-paseo ya realizada por su colectivo escolar. A continuación, se dialogó sobre la evaluación formativa, centrándose en dos temas:

- desde la dimensión de las y los estudiantes, ¿cómo los docentes podrían generar las condiciones para que los estudiantes se apropien de sus procesos de aprendizaje? Es decir: para que analicen, hablen, y reflexionen, tanto individual como colectivamente, sobre sus saberes y conocimientos construidos. Y
- desde la dimensión de las y los docentes, ¿qué les podría enseñar el paseo acerca de los estudiantes? ¿Cómo podrían adaptar la actividad durante el recorrido? ¿Qué aspectos funcionaron según lo planeado, cuáles no, y qué otros recursos didácticos o herramientas podrían utilizarse? A partir de lo aprendido con esta experiencia, ¿hacia dónde se puede continuar? Se exploraron direcciones futuras para el trabajo de grupo.

Todas las comunidades dialogaron, anotaron sus reflexiones en papelotes y, más tarde, expusieron sus ideas frente al pleno. La actividad de reflexión generó un rico conjunto de ideas para la planificación de experiencias didácticas fuera del aula y una batería de instrumentos para la evaluación formativa.

Como resultado de las conversaciones y del ejercicio reflexivo de los docentes, se sugirieron múltiples herramientas, como la asamblea escolar, las conversaciones grupales dirigidas, los dibujos, las exposiciones, la elaboración de líneas del tiempo, murales y una revista escolar. También se mencionaron otros recursos, como la tabla de indicadores, las listas de cotejo, rúbricas, los registros anecdóticos y el diario de campo para los docentes. Todos los docentes de las comunidades escolares invitadas reconocieron el gran esfuerzo de estas valerosas maestras que sostuvieron con determinación su derecho laboral y el derecho de los niños a una educación en una colonia marginal del Estado de México.

### *Séptimo Encuentro Interescolar, abril de 2024*

El séptimo encuentro se llevó a cabo en la comunidad de Guelatao de Juárez, Oaxaca, con la asistencia de 34 docentes, y se tituló “Foro Interescolar Comunitario”. En este evento se realizó un balance exhaustivo de nuestro proyecto a lo largo de tres años de ejecución, y se pensó colectivamente en estrategias de replicación a partir de la revisión de nuestras actividades durante las dos primeras etapas del proyecto, recientemente concluidas.

Este último encuentro en Guelatao resultó especialmente significativo por varios motivos: fue el más grande hasta la fecha, con una asistencia de todos los participantes, aproximadamente 130 personas de cuatro estados diferentes del país. Además, propició un diálogo enriquecedor con una comunidad geográficamente lejana y regida por usos y costumbres propios, habituada a la toma de decisiones comunes a través de asambleas y con una firme convicción de la necesidad de rescatar su salud e identidad, las cuales se ven amenazadas por influencias del mercado y los medios de comunicación. Es muy difícil encontrar comunidades organizadas de esta manera; la organización y la estructura comunitaria única de este lugar hicieron que el intercambio fuese extremadamente valioso y beneficioso para todos los participantes.

El principal objetivo del encuentro fue conocer de cerca los esfuerzos de la escuela anfitriona de Guelatao, así como fomentar un intercambio de estrategias y experiencias entre los tres preescolares y las tres escuelas primarias que integran el proyecto. La interacción con los niños, niñas, y sus familias del preescolar “Brígida García” evidenció la cohesión que ha logrado la escuela en su proceso de integración orgánica con la comunidad. Durante el evento, la comunidad presentó sus espacios que han sido desarrollados y fortalecidos en el periodo posterior a la pandemia, contando con recursos de los gobiernos federal y estatal, así como con el apoyo técnico y científico del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías.

En el marco del encuentro, los maestros, las comunidades y los investigadores fuimos invitados a desarrollar actividades que generalmente se llevan a cabo en el preescolar: se trabajó moldeando barro, se elaboraron papalotes, jugamos en un tablero de serpientes y escaleras que había sido adaptado con temas de nutrición y salud; elaboramos manuales gráficos para niños que aún no saben leer, y jugamos con un memorama que mostraba imágenes de las aves propias de la región en una actividad que daba inicio con

un breve cuento. Estrategias pedagógicas y didácticas orientadas a detonar la imaginación y la creatividad recuperando la identidad local de cada escuela.

Como parte del encuentro, hicimos un recorrido en el recién inaugurado sendero Benito Juárez, acompañados por la maestra Abigail Aguilar, quien guió la observación de la biodiversidad de la región. Este paseo, o como lo llaman las comunidades escolares, esta “clase-paseo”, de la mano de una de las investigadoras en botánica más importantes del país, generó gran interés hacia las plantas, sus diferencias y similitudes, sus formas y colores, su aspecto y usos medicinales y ornamentales. La caminata detonó un interesante intercambio de saberes para reconocer la biodiversidad de Guelatao y compararla con la de las diferentes regiones en las que se localizaban las escuelas que participaron en el encuentro. Plantas comestibles, plantas medicinales, plantas de ornato, plantas sagradas, plantas silvestres, plantas tóxicas; cada una de ellas importante para reproducir los entornos de vida de las comunidades.

Parte importante de las tareas del encuentro fue evaluar en conjunto los logros y las dificultades que aún están por enfrentarse en el marco del proyecto, recordando que partimos de iniciativas que ya habían sido desarrolladas por las escuelas antes de tomar contacto con el PRONAI 3003 del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt).

Logros identificados por las comunidades y maestros de cada centro escolar:

- Participación familiar. Uno de los logros más destacados ha sido haber involucrado a las familias de los niños y niñas en la construcción de un entorno más saludable para el desarrollo infantil. Este esfuerzo ha fortalecido hábitos saludables dentro de la escuela, convirtiendo cada espacio de convivencia en un ambiente de salud y aprendizaje. Esto ha promovido entre los estudiantes y sus familias la adopción de prácticas que impactarán positivamente en la forma de vida de las comunidades a largo plazo.
- Nutrición. Se ha avanzado en la elaboración de menús balanceados mediante el trabajo colaborativo de cocineras, maestras, y de los niños y niñas de las escuelas. Además, se ha logrado reducir el consumo de azúcar y eliminar las bebidas azucaradas promoviendo el consumo de agua simple y de fruta fresca.



Clausura del 6to Encuentro Interescolar | Jardín de Niños, “Gabilondo Soler”, Naucalpan, Estado de México, febrero de 2024



Reunión de Trabajo del 7mo Encuentro Interescolar | Guelatao, Oaxaca, abril de 2024

- Medio ambiente. Se han fortalecido el huerto y la farmacia viva con el apoyo de docentes y estudiantes, y se ha promovido la siembra de árboles endémicos y la creación de un banco de semillas. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento del entorno natural escolar.
  - Gestión de residuos. Se ha trabajado el problema de la basura mediante la reutilización y el reciclaje, pero sobre todo evitando la generación de basura. La restricción de alimentos ultraprocesados y el uso de recipientes no desechables, han sido adoptados por la mayoría de las escuelas del proyecto.
  - Alimentación escolar. Los niños de los tres preescolares y una de las primarias consumen alimentos directamente en la escuela y no requieren de una cooperativa. Las dos primarias restantes están trabajando con su comedor y con las cooperativas para transformar la oferta de alimentos dentro de cada centro escolar, haciéndola más nutritiva y saludable.
  - Cooperación comunitaria. Las comunidades escolares han registrado avances en lo que se refiere al trabajo colectivo y horizontal. Se ha integrado cada vez más a exalumnos, madres y padres de familia en el quehacer compartido. En este sentido, también se han incorporado profesionistas técnicos como promotores de salud que apoyan en el desarrollo de actividades saludables en la escuela. Esto ha fortalecido un espíritu de cooperación y convivencia que se refleja poco a poco en los hogares de los estudiantes.
  - Dificultades identificadas en las comunidades escolares que persisten:
  - Adaptación post-pandemia. Ha sido complicado retomar la dinámica escolar anterior a la pandemia de SARS-COV-2, dado el profundo impacto que tuvo en el desarrollo de los niños la suspensión de clases y el confinamiento.
  - Participación de los padres. En varias localidades suele ocurrir que la juventud de los padres y madres de los estudiantes dificulta su participación regular en las actividades escolares.
  - Desafíos Organizacionales. Las escuelas también enfrentan dificultades de organización, debido a la movilidad fluctuante de los padres y madres de los niños —característica de la vida escolar—, lo cual impacta directamente en la planificación y ejecución de proyectos propios a mediano y largo plazo.
  - Integración de docentes. Algunos docentes, a pesar de la insistencia de los directivos, aún no se han integrado a las actividades del proyecto.
  - Recursos Económicos y Materiales. Generalmente, hay una falta de recursos económicos y materiales para sostener e impulsar iniciativas importantes, como la radio escolar, que requiere personal para su operación; y el huerto y otras actividades de salud esenciales que requieren un suministro constante de agua con el que no siempre cuentan las escuelas.
  - Impacto de las vacaciones. Los periodos vacacionales representan frecuentemente un obstáculo para la continuidad de las actividades de mantenimiento de las propuestas educativas, especialmente en el huerto escolar.
  - Vinculación de proyectos. Es necesario continuar trabajando para vincular de manera más clara los proyectos comunitarios con los proyectos pedagógicos de cada escuela.
  - Desafíos externos. Las dificultades más severas que enfrentan las comunidades escolares son de carácter externo. La más importante de ellas es el contexto: la violencia y el narcotráfico, que impactan significativamente la salud emocional de las familias.
  - Desconfianza política. Un clima de desconfianza creciente durante los periodos de elección política afecta la relación entre los miembros de la comunidad escolar.
  - Alimentos ultraprocesados. La prevalencia de alimentos ultraprocesados cerca de las escuelas, a pesar de las estrategias que se han desarrollado para restringir su acceso a los planteles, sigue siendo un desafío.
  - Escasez de agua. La falta de agua es un problema sustancial que afecta tanto la vida escolar como la salud de los niños y niñas.
  - El horario de trabajo restringido de los profesores, junto con sus obligaciones académicas y las jornadas dobles, son un obstáculo para las iniciativas que requieren trabajo extraescolar, e impiden fortalecer las relaciones.
  - Adecuación de la pedagogía. Un desafío continuo es adecuar los temas específicos y las necesidades de la comunidad a la pedagogía de cada una de las escuelas, un aspecto crucial para el éxito del proyecto a largo plazo. Una gran dificultad que se puede seguir abordando en lo que resta del proyecto.
- Aunque los datos de salud de estas comunidades escolares son comparables con las cifras nacionales, dichas comunidades han dado la media vuelta hacia la construcción de su entorno para fomentar la salud

de las nuevas generaciones. La reflexión general reconoció el crecimiento que cada escuela ha experimentado a lo largo de estos cuatro años de trabajo, y reconoció también que aún queda un largo camino por recorrer.

El encuentro se convirtió en un manantial de entusiasmo: también convocó y motivó la participación activa de maestros que antes se habían mostrado pasivos y escépticos, pero que se fueron transformado ante los ojos de los presentes. Este evento demostró la fuerza del trabajo colaborativo no sólo para transformar las capacidades pedagógicas de los maestros, sino también para moldear su personalidad, actitud y compromiso con el bien común. La importancia de estos encuentros radica en el reconocimiento mutuo y en la creación de redes de apoyo escolar comunitario, iniciativas que deberían ser propiciadas y fomentadas por la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ante los grandes desafíos que enfrentará. Se espera que la NEM pueda actuar como un catalizador para la modificación de las estructuras rígidas que han prevalecido en la institución de educación pública hasta la

actualidad. Para ello, será esencial desarrollar formas de comunicación en las que todos, a través de experiencias diversas, converjamos en la necesidad de desarrollar una pedagogía adecuada a cada contexto sin perder de vista el objetivo de generar un bien común que mejore la salud de las generaciones presentes y futuras. Este bien común es lo que las escuelas han estado desarrollando, transformando a cada escuela en un espacio de salud, de cuidado del medio ambiente, de defensa territorial y de autonomía cultural.

“Nuestros pequeños van a ser futuros ciudadanos. Nosotros queremos que transformen su realidad para un bien común”, expresó uno de los representantes de la escuela anfitriona del encuentro, abrazando el sentir de todos los presentes.

Reunión de clausura, Guelatao de Juárez, Oaxaca.

# EL OBSERVATORIO DE SALUD ESCOLAR COMUNITARIO

*Marco Antonio Muñoz Madrid*

Posdoctorante Instituto Politécnico Nacional, Consejo  
Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías

*Soledad Hernández Espinoza*

Investigadora Asociada Consejo Nacional de  
Humanidades, Ciencias y Tecnologías

## *Introducción*

La recolección de datos relacionados con la salud de los estudiantes, una práctica gubernamental común, presenta un dilema al no compartir los resultados ni proporcionar interpretaciones a las comunidades escolares. Esta falta de transparencia genera cuestionamientos sobre la ausencia de participación activa y colaborativa de docentes, estudiantes y padres en la recopilación y análisis de datos.

La interrogante crucial es por qué se lleva a cabo esta recolección de información sin involucrar a todas las partes interesadas, lo que limita la comprensión de los resultados en salud por parte de la comunidad, obstaculizando posibles mejoras y el empoderamiento. La falta de devolución y una interpretación adecuada de los resultados contribuye a mantener una desconexión entre las políticas gubernamentales y las necesidades reales de las escuelas.

En este contexto, el proyecto de investigación e incidencia en alimentación y salud integral comunitaria se erige en una respuesta necesaria al reconocer que los resultados en salud deben interpretarse en un contexto integral que incluya factores socioemocionales, ambientales y culturales que afectan a los estudiantes. Para abordar este desafío, se han establecido mecanismos efectivos de retroalimentación y diálogo, con el objetivo de compartir los resultados de manera comprensible y accesible. Éstos generan espacios de reflexión y discusión, permitiendo una interpretación enriquecedora de los datos y la identificación de acciones de mejora posibles.

En este escenario, surge y se implementa el Observatorio de Salud Escolar Comunitario (OSEC) como parte integral del proyecto en escuelas de educación pública básica. Este observatorio busca, de manera

primordial, prevenir el deterioro de la salud de los niños y jóvenes mediante la visibilización, monitoreo, síntesis, cuantificación y evaluación de procesos y resultados relacionados con la salud de la comunidad escolar. Asimismo, tiene como objetivo proporcionar una plataforma que permita la participación activa de la comunidad escolar en el seguimiento e información del proyecto en curso, con los investigadores especialistas. Además, se propone abordar los determinantes de la salud en el entorno escolar y promover la adopción de prácticas saludables, tanto a nivel individual como colectivo.

El OSEC, utilizando un formato gráfico y digital, presenta los avances y resultados del proyecto de manera comprensible, permitiendo que todos los involucrados tomen decisiones informadas y ajusten sus acciones en consecuencia.

## *Estrategias integrales para hacer visible la salud escolar*

Para hacer visible y comprender la salud escolar, se adoptaron estrategias clave, incluyendo enfoques trans e interdisciplinarios en la construcción de variables e indicadores. Se llevó a cabo un meticuloso proceso de identificación de variables relevantes y desarrollo de indicadores que combinan sinérgicamente estas variables para obtener una medida completa y precisa. La construcción de estas variables e indicadores sigue enriqueciéndose constantemente, abordando problemas desde diversas perspectivas e incorporando marcos teóricos y metodológicos variados. Este enfoque integral y en evolución constante fortalece la comprensión de la complejidad de la salud escolar.



Fuente: elaboración propia con base en el Sistema de Información de Salud Escolar Comunitaria (diciembre de 2024), Proyecto 3003, Conahcyt



Mapeo de la Escuela |  
Esc. Primaria "17 de Abril de 1869", Alpuyecá, Morelos, noviembre de 2023

El proceso de recolección de datos desempeña un papel fundamental en la obtención de una visión completa. Se emplean métodos participativos, como encuestas, entrevistas, geolocalización y mapeo comunitario, de manera no invasiva y respetando la privacidad de los participantes. Estos métodos se complementan con canales de comunicación efectivos para asegurar una interacción fluida con la comunidad.

Es fundamental involucrar a la comunidad en la interpretación de los datos para garantizar una reflexión colectiva y eficaz, así como la planificación de acciones y talleres orientados a mejorar la salud escolar. Se implementan estrategias, como la elaboración de informes claros y accesibles, redactados en un lenguaje sencillo y evitando tecnicismos. Además, se fomenta la organización de reuniones y talleres para que la comunidad analice, discuta y reflexione sobre los datos presentados, permitiendo que los miembros expresen sus opiniones, aporten conocimientos y compartan propuestas para mejorar la salud escolar.

### *Las actividades del Observatorio*

#### La historia clínica

Durante los tres años de desarrollo del proyecto, se ha trabajado constantemente en la modificación de variables que personifican la medición y representación de la salud individual de los escolares. En este sentido, el Observatorio colabora en diversas perspectivas y áreas de conocimiento que se han integrado para desarrollar un formato de historia clínica que sea completo, preciso y útil para la promoción de la salud y la atención de enfermedades. El objetivo principal de esta actividad es generar un instrumento que se adapte a las necesidades de la comunidad escolar y que sea capaz de recopilar datos relevantes para mejorar la salud de los estudiantes.

La historia clínica proporciona resultados que son útiles para promover la salud y detectar enfermedades que podrían pasar desapercibidas en labores de promoción y atención temprana. El enfoque comunitario de esta herramienta permite que los datos recolectados sean utilizados en beneficio de la comunidad escolar.

#### El Sistema de Información de Salud Escolar Comunitario (SISEC)

El Observatorio ha llevado a cabo la implementación de un SISEC. Esta actividad se considera crucial, ya que permite a las comunidades escolares acceder de forma práctica y accesible a información específica sobre la salud de los estudiantes.

El sistema de información integra hoy en día la información de cada estudiante a través de tablas y bases de datos generadas por diversos instrumentos utilizados por los ejes del proyecto. Esto implica que la salud se pueda visualizar de manera gráfica a través de tableros dinámicos e interactivos disponibles para su consulta en internet. Además, se han desarrollado tablas que pueden ser utilizadas desde cualquier computadora mediante el uso de *software* común.

Gracias a este sistema, las comunidades escolares pueden consultar y analizar la información de salud de manera intuitiva y sencilla. La visualización en forma de tableros dinámicos e interactivos facilita la comprensión de los datos y la identificación de tendencias o problemáticas específicas. Además, la posibilidad de acceder a las tablas desde cualquier computadora garantiza que cualquier miembro de la comunidad escolar pueda aprovechar esta herramienta.

#### Mapas temáticos

Además de las actividades mencionadas anteriormente, el Observatorio también se ha dedicado a la elaboración de diversos mapas temáticos e interactivos. Estos mapas se han creado a partir de dos fuentes principales de información: la primera, proviene del Marco Geoestadístico Nacional del Instituto Nacional de Geografía e Informática (Inegi), que incluye datos sobre los Grados de Marginación Social del Consejo Nacional de Población y de las Unidades Económicas del Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas. La segunda fuente de información proviene de talleres de mapeo comunitario, en los cuales se recolecta información específica de los saberes locales de las comunidades.

Estas dos fuentes de información combinadas permiten que las comunidades escolares comprendan la compleja relación existente entre la salud y el espacio. Al consultar el *Marco Geoestadístico Nacional* del Inegi, se pueden obtener datos objetivos sobre la marginación social y la actividad económica en diferentes áreas geográficas. Estos datos estadísticos proporcionan una visión general de la situación socioeconómica y sirven como punto de partida para el

análisis de la salud con relación al entorno. Por otro lado, los talleres de mapeo comunitario permiten recopilar información específica de los saberes locales, es decir, conocimientos y experiencias que los propios miembros de la comunidad tienen sobre su entorno. Este enfoque participativo proporciona una perspectiva más holística y contextualizada de la relación entre la salud y el espacio, ya que se consideran aspectos culturales, tradicionales y de contexto específico de cada comunidad.

Estos mapas ayudan a las comunidades escolares a comprender cómo la salud se relaciona con el espacio, proporcionando una visión más completa y contextualizada de los factores que influyen en la salud de las personas en su entorno.

### *El ejercicio de los derechos escolares*

El Observatorio se encuentra realizando actividades fundamentales que contribuyen al análisis y comprensión de los derechos en el ámbito educativo. Una de estas actividades es la recuperación del conocimiento que tienen las escuelas sobre el ejercicio de sus derechos y los procesos de exigibilidad que han desarrollado para garantizarlos.

Durante este proceso, se busca evaluar en qué medida las escuelas han sido las responsables de garantizar estos derechos y en qué medida el Estado debería asumir un papel más activo en esta gestión. Se pondera cuidadosamente el nivel de participación y compromiso que han mostrado las propias escuelas en la protección y promoción de los derechos de los escolares.

Para ello, se lleva a cabo un detallado análisis de los conocimientos y prácticas implementadas por las escuelas, con el objetivo de comprender su nivel de efectividad en la garantía de los derechos. Se considera fundamental evaluar cómo las escuelas han logrado asegurar los derechos de los escolares a través de acciones específicas y medidas de exigibilidad. Sin embargo, también se reconoce la importancia del Estado en este proceso. Se plantea la necesidad de que el Estado asuma su responsabilidad en la protección y promoción de los derechos de los escolares, brindando un respaldo sólido y cumpliendo con los requisitos necesarios para garantizar su participación en esta gestión.

### *Hacia la replicación del Observatorio de Salud Escolar Comunitario*

Para implementar el Observatorio de Salud Escolar Comunitario en las escuelas públicas primarias y promover la toma de decisiones basada en datos, es fundamental seguir una serie de pasos. Estas conclusiones se basan en la idea de convertir a las comunidades escolares en autogestoras de su propia salud.

En primer lugar, es crucial involucrar activamente a docentes, estudiantes, padres y miembros de la comunidad. Esto empodera a la comunidad y fomenta su participación tanto en la recopilación de datos como en la interpretación de los resultados. Es de vital importancia que todos los actores estén presentes y se sientan parte del proceso.

Además, es necesario establecer mecanismos efectivos de retroalimentación y diálogo. Esto implica crear canales claros para compartir los resultados de manera comprensible, promoviendo la transparencia y la toma de decisiones informadas. Se trata de conectar las políticas con las necesidades reales de la comunidad escolar, basándose en las evidencias generadas por el Observatorio.

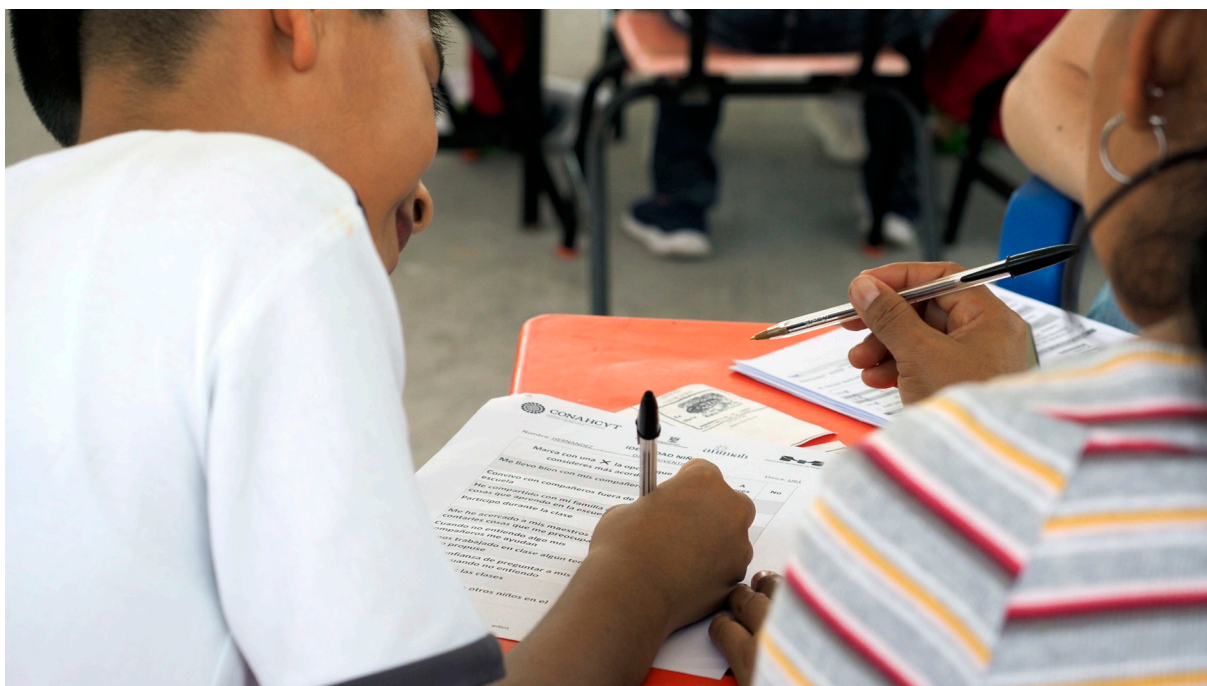
Por otro lado, es fundamental adoptar un enfoque integral y contextualizado. Así se asegura que al recopilar datos se consideren factores socioemocionales, ambientales y culturales que influyen en la salud escolar. Esto permitirá comprender la situación en su contexto más amplio, facilitando así el diseño de estrategias efectivas y basadas en evidencias.

La implementación del Observatorio debe hacer uso de herramientas digitales accesibles, como una serie de tableros interactivos y dinámicos, evitando así el uso de licencias o *softwares* de altos costos y de difícil manejo para el público en general. Estas herramientas permiten un fácil acceso y comprensión de la información generada, así como un mantenimiento constante y eficiente.

Es necesario promover también la colaboración trans e interdisciplinaria. Esto implica fomentar la colaboración entre disciplinas y perspectivas diversas a la hora de construir variables e indicadores de salud escolar. Esta perspectiva fortalecerá la comprensión y adaptación de herramientas, como la historia clínica, a las necesidades específicas de cada comunidad escolar.



Comité de Salud. Elaboración de Historia Clínica. Jornada de Salud |  
Esc. Primaria "17 de Abril de 1869", Alpuyecá, Morelos, noviembre de 2023



Cuestionario para Niños. Identidad. Jornada de Salud |  
Esc. Primaria "17 de Abril de 1869" | Alpuyecá, Morelos, noviembre de 2023

Asimismo, los informes de resultados deben ser claros y accesibles para todos. Es recomendable presentar la información de manera coherente, utilizando un lenguaje sencillo y evitando tecnicismos. Esto es fundamental para que todos los miembros de la comunidad puedan comprender y utilizar los datos generados por el Observatorio.

Es importante organizar talleres y reuniones participativos donde la comunidad pueda analizar, discutir y reflexionar sobre los datos presentados. Estos espacios de participación activa permitirán que la comunidad comparta sus opiniones y contribuya a la planificación de acciones para mejorar la salud escolar.

Por último, es esencial mantener un enfoque de la evolución y mejora constante. Esto implica estar abiertos a la retroalimentación y adaptar las variables e indicadores en función de las necesidades cambiantes de la comunidad escolar. Con esto, el Observatorio de Salud Escolar Comunitario podrá ser una herramienta efectiva y en constante mejora, permitiendo a las comunidades escolares tomar decisiones informadas y autogestionar su propia salud.

## Referencias

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés) (2021), *El rol de la escuela en la prevención del sobrepeso y la obesidad en estudiantes de América Latina y el Caribe*, UNICEF / Pontificia Universidad Católica de Chile / Universidad de la Cuenca / Universidad Autónoma de Nuevo León, Santiago de Chile / Cuenca / Monterrey, recuperado de <<https://www.unicef.org/lac/media/30431/file/El-rol-de-la-escuela-en-la-prevencion-del-sobrepeso.pdf>>.
- Molina Leza, Joaquín, *et al.* (2021), *Desafíos de la atención primaria de salud en México. Coordinación de Análisis Estratégico y Evaluación*, Secretaría de Salud, México, recuperado de <[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/651873/Informe\\_Desaf\\_os\\_APS\\_ENERO\\_2021\\_final.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/651873/Informe_Desaf_os_APS_ENERO_2021_final.pdf)>.
- Sieber, Renee (2006), “Public Participation Geographic Information Systems: A Literature Review and Framework”, en *Annals of the Association of American Geographers*, vol. 96, núm. 3, pp. 491-507, recuperado de <<https://dusk.geo.orst.edu/virtual/2007/sieber2006.pdf>>.
- Tognoni, Gianni (ed.) (1997), *Manual de epidemiología comunitaria*, CECOMET, Esmeraldas.

*Salud integral comunitaria. Un ejercicio transdisciplinario  
en escuelas de educación pública de México,*  
de Juanita Ochoa Chi (coordinadora).  
Tiro: 500 ejemplares impresos, mayo de 2025.  
El cuidado de la edición estuvo a cargo  
de David Moreno Soto y Caricia Izaguirre Aldana.  
Formación de originales: Maribel Rodríguez Olivares.



Queridos lectores:

El presente libro es una recopilación de artículos de los profesionales de la salud y áreas afines que conforman el equipo del proyecto de investigación Alimentación y Salud Integral Comunitaria en seis escuelas de la zona centro y sur del país (PRONAI 3003-Conahcyt). Son escritos breves que recuperan el trabajo en la etapa de diagnóstico en las comunidades escolares participantes.

Estos artículos responden a la necesidad del proyecto y de las comunidades escolares integrantes de hacer público el trabajo realizado y compartir con nuestros lectores una renovada forma de hacer ciencia de la salud comunitaria a partir de un diálogo permanente entre investigadores y comunidades.

El lector podrá observar que el diagnóstico en salud realizado por el proyecto en esta primera etapa tuvo como principal ingrediente la colaboración de toda la comunidad escolar tanto en la recuperación de su palabra (individual y colectiva) para diagnosticar el estado de salud de sus infancias como en la recuperación de datos clínicos no invasivos, recolectados por ellos mismos, partiendo de una asesoría profesional del equipo de investigación.

También se realizaron, entre otras actividades, entrevistas, grupos focales y talleres de saberes locales que permitieron revelar las fortalezas y capacidades comunitarias con las que la comunidad escolar cuenta y que, en colaboración con su comunidad local, les ha permitido afrontar heroicamente la galopante crisis de salud en México haciendo de la escuela un espacio de resguardo de la salud de sus niños y niñas y consecuentemente también de sus propias comunidades.

Con este libro damos la bienvenida a comunidades escolares, organizaciones comunitarias y científicos comprometidos e interesados en conocer, replicar y desarrollar por cuenta propia una salud integral comunitaria en otros espacios y territorios del país.

ISBN: 978-607-2649-02-6

